Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 469 г. Челябинска»

Принята на заседании Утверждаю

методического (педагогического)

совета Заведующий МБДОУ ДС № 469 МБДОУ ДС № 469 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Смородская

Протокол №1 от «30» августа 2024 г. Приказ № 89 от «30» августа 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Английский язык»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ**

Уровень: базовый

Возраст обучающихся:5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Рыбакова Ольга Викторовна,

воспитатель

г. Челябинск

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка …………………………………………………..3

1.1. Цели и задачи……………………………………………………………4

1.2. Формы и режим занятий…………………………………………….….6

2. Содержание Программы…………………………………………...……10

2.1. Учебный (тематический) план …..…………………………………...10

2.2. Содержание учебного (тематического) плана ………………............12

3. Формы аттестации и оценочные материалы…………………………...19

4. Организационно – педагогические условия реализации

Программы………………………………………………………………….22

4.1. Материально-технические условия ….……………............................22

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Программы………………………………………………………………….22

5. Приложения к Программе……………………………………………....23

**1. Пояснительная записка**

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» разработана согласно требованиям, следующих нормативных документов:

* Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее-273-ФЗ)
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
* СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28)
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2)

**Направленность**. Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык» имеет социально-гуманитарную направленность; по функциональному предназначению является учебно-познавательной; по форме организации – групповой.Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

**Актуальность.** В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам.

 Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «Английский язык» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

 Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

**1.1. Цели и задачи**

**Цель программы:** Формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

В рамках работы по английскому языку выделены следующие **задачи**:

* формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
* побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
* научить элементарной диалогической и монологической речи;
* развивать фонематический слух;
* создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
* развивать мышление, память, внимание, воображение, волю, усидчивость, логику, творческие способности, познавательный интерес, воображение;
* способствовать повышению мотивации к учению;
* расширять кругозор;
* формировать мотивацию к познанию и творчеству;
* ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
* воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
* воспитывать чувство толерантности.

 Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

 Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

**Концептуальные методические положения курса обучения дошкольников английскому языку.**

(принципы и цели обучения)

* Цели обучения на начальном этапе должны соотноситься с конечными целями обучения. Формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор.
* Формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.
* Развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.
* Необходима опора на опыт детей в родном языке, которая подразумевает познавательную активность по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через них аналогичных представлений в иностранном языке.
* Индивидуализация процесса обучения, исходя из интересов детей, их обще интеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.
* Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, а также использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.
* Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.
* Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетных мероприятий в виде праздников и представлений на английском языке.

**1.2. Формы и режим занятий**

 Формы проведения занятий самые разнообразные: игра, путешествие, спектакль, встреча со сказочным героем, соревнование, конкурс, заочная экскурсия и т.п.

 Занятия проводятся 2 раза в неделю в подгрупповой форме до 10 детей, продолжительностью 30 минут для детей 5-7 лет.

**Вид образовательной деятельности.** Учебный материал подается в игровой форме, неутомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

**Методы и организационные формы реализации программы**

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой и проводит свои занятия методами и приемами, соответствующими возрасту детей. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

 Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 4-6 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

 **Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является *игра*.**

Игра – это тотспособ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

 **На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала.** Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

 **Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной.** Для этой цели кроме аудиозаписей, DVD дисков, в распоряжении педагога есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

 Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы педагог проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

Познание мира, в том числе, и познание неродного языка, в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно–игровой ситуации. Игра – главный мотивационный движитель ребенка. Именно это и определило основной учебный принцип: весь учебный материал подается, главным образом, в виде занимательных **заданий и упражнений**. Ребенок рисует и раскрашивает картинки, находит соответствия между словами и предметами, опираясь на все увеличивающийся объем знаний английского языка. В процессе рисования, раскрашивания, решения простых логических задач ребенок все время получает положительные эмоции: ведь каждое выполненное задание – это его маленькая победа. Процесс обучения иностранному языку строится **на устной основе**, в игровой форме с использованием стихов, песен, считалок на изучаемом иностранном языке. Эффективным методом запоминания иностранных слов для детей дошкольного возраста является метод фонетических (звуковых) ассоциаций.

**Метод фонетических (звуковых) ассоциаций (МФА)** возник потому, что в самых различных языках мира есть слова или части слов, звучащих одинаково, но имеющих разное значение. К тому же в разных языках встречаются слова, имеющие общее происхождение, но с течением времени получившие различное значение. Часто люди пользуются этим методом, не отдавая себе отчета в том, что используют именно его. Для дошкольников МФО представляет своеобразную игру слов, где они могут, используя лексический словарь родного языка строить небольшие сюжеты для запоминания иностранного слова. Теперь рассмотрим подробнее, в чем же именно заключается метод звуковых ассоциаций. Для того, чтобы запомнить иностранное слово, нужно подобрать к нему созвучное, то есть звучащее похоже слово на родном или хорошо знакомом языке. Затем необходимо составить небольшой сюжет из слова-созвучия и перевода. Например, созвучным словом к английскому слову look (лук) "смотреть" будет русское слово "лук". Сюжет может быть таким: "Не могу СМОТРЕТЬ, когда режу "ЛУК". Сюжет необходимо составлять для того, чтобы примерное звучание слова и его перевод оказались как бы в одной связке, а не были оторванными друг от друга, то есть собственно для запоминания. Созвучное слово не обязательно должно полностью совпадать с иностранным, достаточно созвучной части. Например,: EYE (АЙ) глаз. АЙ что-то в ГЛАЗ попало. Важно, чтобы остальные (вспомогательные) слова в сюжете были по возможности нейтральными, не вызывающими ярких образов. Таких слов должно быть как можно меньше. Это необходимо для того, чтобы при вспоминании не перепутать их с нужными, то есть с теми словами, которые вы запоминали. Нужные слова (слово-созвучие и слово-перевод), наоборот, необходимо всеми возможными способами выделить, сделать на них акцент. Если не получается сделать смысловой акцент, то хотя бы интонационный.

 Иногда после подбора созвучий удобнее пользоваться методом **АВТОБИОГРАФИЧЕСКИХ АССОЦИАЦИЙ**. Здесь, в отличие от сюжетов, рожденных вашей фантазией, надо использовать воспоминания реально пережитых событий. Например, когда вы уже подобрали ассоциацию к слову **puddle** — ЛУЖА, ГРЯЗЬ, созвучие **ПАДаЛ**, — не надо придумывать новый сюжет, как кто-то падает в лужу, а лучше вспомнить реальную ситуацию, когда вы упали в лужу (наверняка это случалось с каждым) или были свидетелем такого падения. Поэтому, прежде чем придумывать новый сюжет, подумайте: быть может, эти два слова уже соединены в вашей памяти, и вам нужно всего лишь актуализировать это воспоминание и заново его пережить.

Методы можно комбинировать — к автобиографическим воспоминаниям подключить метод соощущений: например, при запоминании слова **boss** — ВЫСТУП, ШИШКА — можно не только вспомнить, как вы БОСи-ком наступили на шишку, но и почувствовать боль от укола, снова услышать то, как вы невольно вскрикнули.

Занимательный характер подачи материала способствует поддержанию интереса ребенка к обучению английского языка, а разнообразные задания стимулируют развитие логического и творческого мышления, что повышает уровень развития детей. Количество детей в группе не должно превышать 10 человек, так как это способствует эффективному обучению ребенка.

**Методы и приемы:**

* Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
* Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
* Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные

игры, творческие игры).

* Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
* Инсценировка коротких ситуаций.
* Воспроизведение ситуативных диалогов.

 **Подгрупповые занятия имеют следующую структуру:**

Вводная часть:

* приветствие, организационный момент;
* фонетическая разминка.

Основная часть:

* лексический материал по теме занятия;
* речевой материал по теме;
* грамматический материал;
* чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
* игры на закрепление материала;
* физкультминутки.

Заключительная часть:

* закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
* ориентировка на следующее занятие.

**Планируемые результаты**

По итогам обучения могут знать и практически владеть:

* словами по темам, касающимися их повседневной жизни.
* правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
* адекватным произношением и интонацией основных типов предложений.

Обучающиеся итогам обучения могут:

* понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
* воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
* поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания:

* названия страны, язык которой изучают;
* знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
* умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

К концу обучения дети могут знать до 100 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я … (имя). Мне … (возраст). Я умею … Я люблю … У меня есть…Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Дети умеют рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

**2. Содержание Программы**

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Количество часов |
|  |
| **Раздел 1 «Приветствие. Знакомство»** | **6** |
| 1 | Тема 1.1 Вводное занятие. Техника безопасности. Первая встреча с обезьянкой Манки | 1 |
| 2 | Тема 1.2 Манки знакомится с ребятами. | 1 |
| 3 | Тема 1.3 Девочки и мальчики | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | Тема 1.4 Я живу в Челябинске. | 1 |
| 6 | 1 |
| **Раздел 2 «Животные»**  | **12** |
| 7 | Тема 2.1 Домашние животные | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | Тема 2.2 Хэллоуин | 1 |
| 10 | Тема 2.3 Дикие животные | 1 |
| 11 | Тема 2.4 Дикие животные Алфавит. Буквы А, В | 1 |
| 12 | Тема 2.5 Путешествие в зоопарк. | 1 |
| 13 | Тема 2.6 Путешествие в зоопарк. Буквы C, D | 1 |
| 14 | Тема 2.7 Путешествие в зоопарк. Буквы E, F | 1 |
| 15 | Тема 2.8 Путешествие в зоопарк. Буквы G, H | 1 |
| 16 | Тема 2.9 Мое любимое животное. | 1 |
| 17 | Тема 2.10 Мои любимцы. Буквы I, J,K,L | 1 |
| 18 |  | 1 |
| **Раздел 3 «Радуга-дуга»** | **4** |
| 19 | Тема 3.1 Разноцветные краски. Буквы M N | 1 |
| 20 | Тема 3.2 В гостях у красок. Буквы О,Р | 1 |
| 21 | Тема 3.3 Рифмуем цвета. Буквы Q,R  | 1 |
| 22 | Тема 3.4 Что какого цвета. Буквы S, Т | 1 |
| **Раздел 4 «Учусь считать»** | **4** |
| 23 | Тема 4.1 «Раз, два, три..» | 1 |
| 24 | Тема 4.2 «Сколько кому лет?.» | 1 |
| 25 | Тема 4.3 «Давайте посчитаем …» | 1 |
| 26 | 1 |
| **Раздел 5 «Рождество и Новый год»** | **4** |
| 27 | Тема 5.1 Встречаем Рождество. Буквы Y, Z | 1 |
| 28 | Тема 5.2 В гостях у Санты | 1 |
| 29 | Тема 5.3 Празднуем наш Новый Год | 1 |
|  | 1 |
| 30 |
| **Раздел 6 «Фрукты и овощи»** | **4** |
| 31 | Тема 6.1 Фрукты. Буквы U, V | 1 |
| 32 | 1 |
| 33 | Тема 6.2 Овощи. Буквы W,X | 1 |
| 34 | 1 |
| **Раздел 7 «Это я»** | **4** |
| 35 | Тема 7.1 Части тела | 1 |
| 36 | Тема 7.2 Посмотрим наши лица | 1 |
| 37 | Тема 7.3 Рисуем портрет | 1 |
| 38 | Тема 7.4 Я могу… | 1 |
| **Раздел 8 «Моя семья»** | **5** |
| 39 | Тема 8.1 Моя семья | 1 |
| 40 | Тема 8.2 Мой фотоальбом | 1 |
| 41 | Тема 8.3 Поем вместе | 1 |
| 42 | Тема 8.4 Кто есть кто? | 1 |
| 43 | Тема 8.5 Дружные пальчики | 1 |
| **Раздел 9 «Мой дом»** | **10** |
| 44 | Тема 9.1 Мой дом | 1 |
| 45 | 1 |
| 46 | Тема 9.2 Моя любимая комната | 1 |
| 47 | 1 |
| 48 | Тема 9.2 Мебель | 1 |
| 49 | 1 |
| 50 | Тема 9.3 Бытовая техника | 1 |
| 51 | 1 |
| 52 | Тема 9.4 Предлоги расположения | 1 |
| 53 | 1 |
| **Раздел 10 «Мои игрушки»** | **6** |
| 54 | Тема 10.1 Магазин игрушек | 1 |
| 55 | Тема 10.2 Играем с мячом | 1 |
| 56 | Тема 10.3 Где живут игрушки | 1 |
| 57 | Тема 10.4 Моя любимая игрушка | 1 |
| 58 | Тема 10.5 Считалочка для игрушек | 1 |
| 59 | 1 |
| **Раздел 11 «Одежда»** | **2** |
| 60 | Тема 11.1 Одежда для девочек | 1 |
| 61 | Тема 11.2 Одежда для мальчиков | 1 |
| 62 | Заключительное занятие. Итоги года. | 1 |
| 63 | **Мониторинг** | 1 |
| 64 | 1 |
|  | **Итого:** | **64** |

**2.2. Содержание учебного (тематического) плана**

**Раздел 1:** **«Приветствие. Знакомство» (6 ч.)**

Приветствие.

1. *Первая встреча с обезьянкой Чики* (теория и практика).

Знакомство с приветственными словами: Hello, Hi, good morning, good bye, игра «Knock - knock». Дети выходят за дверь, первый стучится в дверь - воспитатель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Ольга Викторовна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.

1. *Весёлая лисичка* (практика).

Приветствие воспитателя в маске лисички. Не смотря ни на одного из детей, педагог здоровается с любым из них, ребенок, услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ. Игра «Угадай кто?». Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался, и дать ответ «Hi, Саша». Ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося.

Знакомство.

1. *Чики знакомится с ребятами* (теория и практика).

Введение вопросов «What is your name? Who are you»? Педагог в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

1. *В гостях у Чики* (теория и практика).

Ведение диалога между детьми и Минни, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра. Большая игрушка Чики раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком: - Hello.

 *-* Hi.

 - What is your name? / Who are you?

 - My name is Маша. / I am Маша

 - Good bye, Маша.

 - Bye, Чики.

**Раздел 2: «Животные» (12 ч.)**

 *1. Знакомство с животными* (практика).

Введение новой лексики (домашние, дикие животные, животные зоопарка). Игра «Поздоровайся с животными», «Угадай кто спрятался», «Угадай чей домик», «Мое любимое животное».

 *2.История возникновения и празднование Halloween.* (теория и практика).

Компьютерная презентация с историей возникновения и празднованием Halloween. Мастер-класс по созданию открытки.

 *3.Название букв* (теория).

Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стишками. Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква.

*4.Играем с буквами* (практика).

Игра «Ёлочные шары». Педагог показывает нарисованную ёлку. Ёлочные украшения в виде шариков с буквами, но некоторых букв не хватает, просит ребят помочь восстановить пропущенные буквы.

1. *Где спрятался звук?* (практика).

Педагог называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Дети поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем педагог просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звуков нужно поднять зеленую карточку (флажок), при неправильном – красную карточку (флажок).

1. *Вместе поём (практика).*

Разучивание песни «ABC». Работа с презентацией «Alphabet Sounds».

1. *Играем с буквами* (практика).

Игра «Назови букву». На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву, если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

1. *Играем с буквами* (практика).

Игра «Будь внимателен». Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке, но только в том порядке, в котором они их видели.

1. *Играем с буквами* (практика).

Ребятам зачитываются загадки с буквами.

1. *Закрепляем знание алфавита* (практика).

Используем видеофильм «АВС». Песня «АВС». Игра «Найди своё место». Дети рассаживают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются.

**Раздел 3: «Радуга –дуга» (4 ч.)**

1. *Разноцветные краски* (теория).

Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем.

1. *В гостях у красок* (практика).

Игра «Раскрась». Педагог раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так, как скажет педагог. Например, «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.

1. *Что могут мои цветные карандаши?* (продуктивная деятельность)

Рисуем радугу, презентация рисунков.

1. *Рифмуем цвета* (практика).

Разучивание стихотворения о красках.

1. *В гостях у кубиков* (практика).

С помощью разноцветных кубиков дети тренируют лексику

1. *Что, какого цвета?* (практика)

Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «Что, какого цвета?»

**Раздел 4: «Учусь считать» (4 ч.)**

1. *Раз, два, три ……* (теория и практика).

Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two… Обучение счёту с помощью счётных палочек.

1. *Сколько кому лет?* (теория и практика).

Введение структуры «I am 5/6».

 3. *Занимательное лото* (практика).

Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры, которую достал ведущий.

 *4.Волшебный счёт (*практика).

Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра. Педагог передвигает по столу картонное животное, комментируя «I have a cat», затем, выдвигая ещё одно такое же животное, комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S. Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски.

 *5. Шаг за шагом* (практика).

Игра «Большие следы». На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд.

 *6. В гостях у Веселой Белочки (практика).*

Игра «Орешки». Педагог, используя игрушку Белочки, предлагает каждому из ребят взять определённое количество орехов из своей корзинки: «Паша, take only one nut, please» и следит за правильностью выполнения задания.

 *7.* *Поём вместе* (практика).

Разучиваем песню «1 – a cat …..»

 *8. Давайте посчитаем животных* (практика).

На картинках считаем животных по-английски: one frog, two frogs….. . Введение структуры «I can see two cats».

**Раздел 5: «Рождество и Новый год» (4 ч.)**

 1. *Встречаем Рождество по-новому!* (теория)

Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).

*2. В гостях у Санты!* (теория и практика).

Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей». Игра: Санта дарит подарки детям, но некоторые подарки не подходят, и дети кричат «yes» или «nо». Встречается лексика из темы «Мои игрушки». Игра «YES OR NO».

*3. Празднуем наш Новый год!* (практика и продуктивная деятельность)

Ребята рассказывают, как празднуют Новый год в их семьях. Мастерим подарки своим близким.

**Раздел 6: «Фрукты и овощи» (4 ч.)**

1. *Путешествие в сад и огород* (теория).

Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Педагог называет фрукты, овощи с экрана, дети повторяют, затем предлагает выбрать каждому ребёнку фрукт, овощ, из лежащих на столе, и назвать ее.

 *2. Магазин* (практика).

Введение структуры «My favorite fruit is…?». Дети рассказывают о своей любимом фрукте (овоще) «My favorite fruit is a…... It is yellow». Игра «Магазин» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному педагогом)

 *3. Играем с мячом* (практика).

Игра «Snowball». Дети называют слова по предложенной теме, ребёнок повторяет слова, сказанные до него. Например, «apple», следующий «apple? lemon» и т.д.

 *4.Где спрятались фрукты (овощи)?* (практика).

Игра: «У кого фрукт (овощ)?» Дети встают спиной к стене. Ведущий считает до 10 и должен угадать у кого в руках игрушка, спрашивая «Have you got a lemon?»

 *5. Моя любимый фрукт* (практика).

Ребята рисуют свою любимый фрукт, затем рассказывают о нем с помощью педагога на английском языке (2-3 предложения).

 *6.Какие бывают фрукты (овощи)?* (практика)

Дети называют размер, цвет: «a big … – a little …»

**Раздел 7: «Это я» (4 ч.)**

1. *Доктор Айболит пришел к нам в гости* (теория).

Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем, показывая на себе.

1. *В гостях у Доктора Айболита* (практика).

Игра «Айболит». Педагог предлагает детям надев шапку и халат доктора и вылечить пациента. Выбирается пациент. Педагог называет какую-либо часть тела, а доктор, дотрагиваясь до той части тела, которую названа на пациенте, должен назвать ее снова.

1. *Посмотрим наши лица* (теория и практика).

Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно, показывая на себе.

Игра «Хватай». Педагог, с помощью куклы Буратино, называет части лица, дети должны дотронуться той части своего тела, которую назвал Буратино.

Диалог: Незнайка с детьми, игра «Да-нет». Педагог с помощью пальчикого театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Чита. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.

1. *Рисуем портрет* (практика, продуктивная деятельность).

Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д ».

 *7. Потанцуем и споем!* (практика)

Выполнение зарядки на английском языке (части тела «Head, shoulders, knees and toes…»).

 *8. Посчитаем?* (практика)

Введение структуры «How many?» (Сколько?). Считаем сколько глаз/ушей и т.д.

 *9. Делай как я! (*практика)

Игра «Выполни мою команду». Педагог по-английски говорит команду, например, «Open your eyes» и дети должны выполнить указание.

*10.. Моя любимая еда* (теория).

Дети знакомятся с лексикой по теме продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.

*11. Мы идём на пикник* (практика).

 Игра «На пикнике». Все отправляются на пикник. Фразы “Give me, please…” , “Help yourself…”, “Thank you”.

*12. Расскажи о себе* (практика).

Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don’t like...”

*13. Кто, что любит?* (практика)

Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное, отвечает: «I like honey».

**Раздел 8: «Моя семья» (5 ч.)**

* 1. *Моя семья* (теория).

Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием пальчиковых кукол би-ба-бо.

 *2*. *Моя семья* (практика).

Игра «Расскажи о себе». Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have got...».

 *3. В гостях у Кролика*. Педагог в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.

 *4.Мой фотоальбом.* Совместное рассматривание фотоальбомов, принесённых детьми. Ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother».

 *5.* *Кто есть, кто* (практика).

Игра «Путаница». Педагог показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают, составление диалога.

*6.Поём вместе!* (практика)

Поются песни о семье.

*7.Праздники и традиции англоязычных стран St. Valentine’s Day* (теория и продуктивная деятельность).

Просмотр компьютерной презентации на тему St. Valentine’s Day. Изготовление валентинок.

**Раздел 9: «Мой дом» (10 ч.)**

*1.Мой дом* (теория).

Знакомство с новой лексикой

 *2*. *Моя семья* (практика).

Игра «Расскажи о своей комнате». Ребята перечисляют мебель с использованием структуры «I have got...».

 *3. В гостях у Кролика*. Педагог в роли кролика рассказывает о своей выдуманном доме и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманном доме.

 *4.Поём вместе!* (практика)

Поются песни о семье.

**Раздел 10: «Мои игрушки» (6 ч.)**

*1.Путешествие в страну игрушек* (теория).

Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Педагог называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем предлагает выбрать каждому ребёнку игрушку, из лежащих на столе, и назвать ее.

 *2. Магазин игрушек* (практика).

Введение структуры «My favorite toy is…?». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному педагогом)

 *3. Играем с мячом* (практика).

Игра «Snowball». Дети называют слова по предложенной теме, ребёнок повторяет слова, сказанные до него. Например, «car», следующий «car, bear» и т.д.

 *4.Где спрятались игрушки?* (практика).

Игра: «У кого игрушка?» Дети встают спиной к стене. Ведущий считает до 10 и должен угадать у кого в руках игрушка, спрашивая «Have you got a dog?»

 *5. Где живут наши игрушки?* (практика)

Игра «Зеркало». Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками, произнося: «It is a doll», в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла.

 *6. Моя любимая игрушка* (практика).

Ребята рисуют свою любимую игрушку, затем рассказывают о ней с помощью педагога на английском языке (2-3 предложения).

 *7.Какие бывают игрушки?* (практика)

Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear».

1. *Challenge на тему «My toys»* (практика).

Игрушкам присваиваются номера, карточки с этими же номерами в мешочке у педагога. Дети по очереди достают номерки из мешочка, называя игрушку под таким же номером. За правильный ответ ребенок получает жетон. Набравший большее количество жетонов, объявляется победителем (на закрепление темы).

**Раздел 11: «Одежда» (2 ч.)**

* + 1. *Одежда для девочек* (теория и практика).

Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Заучивание рифмовок по теме.

* + 1. *Одежда для мальчиков* (теория и практика).

Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Заучивание рифмовок по теме.

* + 1. *Одеваем Мэри и Чики* (практика и продуктивная деятельность).

Рисуем одежду для персонажей, называя предмет одежды и цвет.

**3. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Формы аттестации**

**Диагностический инструментарий**

 С целью контроля знаний воспитанников и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

* фронтальные и индивидуальные вопросы;
* занятия повторения;
* проведение праздников;
* проведение интеллектуальных и дидактических игр;
* проведение открытых занятий для родителей;
* проведения конкурсов чтецов.

**Оценочные материалы**

Итоговая аттестация воспитанников проходит в форме открытых занятий.

 На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

*Диалогическая речь*

* Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
* Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
* Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

*Монологическая речь.*

* Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
* Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
* Низкий уровень: не дает ответа.

*Аудирование*

* Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
* Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
* Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

*Лексические навыки*

* Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
* Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
* Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Диагностическая карта определения уровня развития английского языка детей 5-7 лет на 2024 - 2025 уч. г Пелагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа №\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия,****имя****ребенка** | **В области аудирования** | **В области говорения** | **Вывод** |
| **Реплики других детей** | **Стихи,****песни** | **Умеют здороваться** | **Умеет прощаться** | **Умеет благодарить** | **Умеет представлять себя** | **Умеет****рассказывать об игрушке** | **Правильно отвечает на вопросы** | **Считает от 1****до 10** | **Составляет логический рассказ о предмете** | **Знает наизусть стихи,****рифмовки, песни** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень подготовки: | 2 полугодие  | В\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |

**4. Организационно-педагогические условия реализации Программы**

**4.1. Материально-технические условия**

Оборудование:

* комплект столов и стульев для дошкольников;
* доска;
* стол и стул для педагога;
* мяч;
* объемные игрушки;
* предметные карточки;
* обучающие плакаты;
* дидактические игры;
* наклейки;
* цветные карандаши.

Экранно-звуковые пособия:

* магнитофон с комплектом аудиозаписей;
* компьютер;
* CD-диски;
* мультимедийные презентации.

**4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы**

**Список литературы для педагогов:**

* Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
* Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.
* Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / Под ред. Н.А. Бонк. М., 1996.
* Конышева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.;
* Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
* Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
* Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;
* Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil’s Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014.
* Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
* Журнал «Иностранные языки в школе» ;
* Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
* Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
* Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
* Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
* Карлова Е. Л. Я читаю по-английски! Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
* Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
* Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
* Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
* Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).
* Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).

**5. Приложение к Программе**

**Календарный учебный график**

Учебный год начинается 01.10.2024г. и заканчивается 16.05.2025г., составляет **32 учебные недели.**

**Учебные недели:**

**-** 1 половина учебного года – с 01.10.2024г. по 28.12.2024г. - **13 учебных недель,**

**-** 2 половина учебного года – с 09.01.2025г. по 16.05.2025г.-**19 учебных** **недель.**

Зимние каникулы – с 29.12.2024г. по 08.01.2025г.

Летние каникулы - с 01.06.2025г. по 31.08.2025г.

|  |  |
| --- | --- |
| Общий срок реализации программы | 1 год |
| Год обучения  | 2024-2025 учебный год |
| Возраст воспитанников | 5-7 лет |
| Количество воспитанников в группе в текущем учебном году | До 10 человек |
| Количество часов в неделю | 2 часа |
| Количество учебных недель | 32 |
| Общее количество часов в год | 64 часа |