

Комитет по делам образования города Челябинска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 469 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МБДОУ «ДС № 469 г. ЧЕЛЯБИНСКА»)
454001, г. Челябинск, ул. 40-летия Победы, д. 41а, тел./факс (351) 795-91-92,
e-mail: mdoukalin469@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 469 г. Челябинска»
(протокол 1 от 11.03.2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ДС № 469
г. Челябинска»  Л. В. Смородская



Итоги самообследования
период с 01.01.2024 по 31.12.2024

Челябинск 2025

Введение:

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления Учреждения.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов; максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...». Результаты данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самооценки деятельности учреждения и публикуются на сайте.

Аналитическая часть
I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 469 г. Челябинска» (МБДОУ «ДС № 469 г. Челябинск»)
Руководитель	Лариса Вячеславовна Смородская
Адрес организации	454001, г. Челябинск, ул. 40-летия Победы, д. 41а
Телефон, факс	8(351) 795-91-92, 8(351) 795-91-92
Адрес электронной почты	mdoukalin469@mail.ru
Учредитель	Комитет по делам образования города Челябинска
Дата создания	1989 год
Лицензия	От 22.11.16 г. № 13397, серия 74ЛО2 № 0002500

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 469 г. Челябинска» (МБДОУ «ДС № 469 г. Челябинск») (далее – Учреждение) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 3340,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2057 кв. м.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан РФ на получение общедоступного и бесплатного образования в интересах человека, семьи, общества, государства; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности – 12 часов, режим работы групп – с 07:00 до 19:00; в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – 9 часов, режим пребывания с 07.30 до 17.30; в группе кратковременного пребывания – 3 часа в режиме прогулки.

II. Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является заведующий – руководитель.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Руководитель	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

Объект самообследования: Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных Основной и Адаптированной образовательных программ дошкольного образования, которые разработаны, приняты и реализуются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Примерной Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

В 2024 году Учреждение посещало 260 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет в сформированных 12 группах различной направленности, в возрасте от 0,6 мес. До 1,5 лет 1 группа кратковременного пребывания:

9 общеразвивающих групп, в том числе 2 оздоровительная группы для детей с пищевой аллергией:

- 2 группы раннего возраста (1,6-3 года)– 50чел.
- 1 вторая младшая группа (3-4 года) – 30 чел.
- 1 средняя группа (4-5 лет) -29 чел.
- 2 старшие группы (5-6 лет) – 32 чел.
- 3 подготовительных к школе группы (6-7 лет)– 65 чел.

3 компенсирующие группы для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- разновозрастная группа (3-4 года) – 14 чел.
- разновозрастная группа (4-6 лет) – 14 чел.
- подготовительная группа (6-7 лет) – 14чел.

1 группа кратковременного пребывания - 12чел.

№ п/п	Критерии	Показатели	Едини ца измере ния (значе ние показа теля)	Количе ственн ая оценка показа теля	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенно сть родителей образовательны ми услугами, предоставляемы ми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	%	100%	Анкеты для родителей, размещенные на официальном сайте Учреждения. Количество проголосовавших 198 человек.
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	100%	
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%	100%	
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	100%	В 2019 году Учреждение оформило лицензию, позволяющее осуществлять дополнительные образовательные услуги. В 2024 году в дополнительном образовании было задействовано 163 воспитанника по направлениям: социально-гуманитарное (75), естественнонаучное (61) и в художественной направленности (71). («Английский язык», «Хореография», «Волшебный песок», «Дары Фрёбеля», «Основы финансовой грамотности», «Юный натуралист», «ИЗО деятельность»). В декабре проводилось анкетирование родителей на удовлетворенность качеством услуг. Количество проголосовавших на 31.12.2024 г. 142 человека, 100%

					полностью удовлетворены качеством услуг
	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Образовательная программа Учреждения разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников. Структура и содержание каждого раздела ООП составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования, принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028 (далее – ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 (далее – ФАОП ДО)
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие	Наличие	В учреждении созданы организационно-методические условия для сопровождения процесса реализации ООП. Для организации работы с сетевыми партнерами составлен план взаимодействия с социумом, заключены договора о сетевом взаимодействии. Социальными партнерами МБДОУ являются: МБУ ДПО ЦРО, ГБУ ДПО «ЧИРО», ДГКП №8, МБОУ СОШ №150, Детская библиотека №16 МКУК ЦСБД, Областное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный исторический музей Южного Урала», МАУ "ЦППМСП Калининского района г. Челябинска"
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем	1-2-3	3	Информации об ООП размещена на официальном сайте и стендах, краткая презентация размещена на сайте Учреждения

		заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности			
	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	2	Учебно - методический комплекс для реализации целевого раздела ООП сформирован и пополняется систематически
	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует / не соответствует	Соответствует	В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются вариативные программы и современные образовательные технологии, соответствующие специфике учреждения и возможностям педагогического коллектива. С 01.09.2023 разработана, формируемая часть ООП ДО участниками образовательных отношений. Определено два приоритетных направления: - по образовательной области: «социально-коммуникативное» (модуль «Малая Родина от прошлого через настоящее к будущему»), - по образовательной области «познавательное развитие» (модуль «Первые шаги в экологию»). Для реализации вариативной части ООП ДО в учреждении реализуется - парциальная программа «Наш дом – Южный Урал», - «Танцевальная мозаика» хореография в детском саду С.Л.
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются / не учитываются	Учитываются	В Учреждении функционируют: - 7 групп общеразвивающей направленности - 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи - 2 группы оздоровительной направленности (с пищевой

					аллергией) - 1 группа кратковременного пребывания Разработаны адаптированные основные образовательные программы, индивидуальные программы развития на каждого ребенка, которые включают в себя индивидуальный образовательный маршрут. Для детей-инвалидов составлены индивидуальные программы развития с учетом рекомендаций ИПРА
	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	Наличие	Медицинский и процедурный кабинеты оснащены современным оборудованием, учреждение осуществляет взаимодействие с ДГКП №8 по вопросам здоровьесбережения и профилактики различных заболеваний. Все педагогические работники прошли курсы по оказанию первой доврачебной помощи
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	Разработан план взаимодействия с ДГПК №8 для оценки здоровья и психофизического развития воспитанников, в рамках которого проходят медицинские осмотры детей. Специалистами Учреждения проводится мониторинг уровня адаптации детей к условиям детского сада, специалисты ППк учреждения проводят по запросу родителей и педагогов диагностику и раннее выявление детей, нуждающихся в особых образовательных условиях
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	35%	1.ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме ФРО» г. Брянск: Методика и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; психологическое и педагогическое сопровождение; новая федеральная программа 2023» 144 часа (2 чел.) 2. «Компетенция воспитателя ДОО 2023\2024: Проектирование образовательной среды для успешной реализации ФОП ДО на

					всех этапах дошкольного детства»- 144 часа (2 чел). 3. СПб Институт дополнительного профессионального образования «Смольный» г. Санкт-Петербург. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО (1 чел.) 4. ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет». «Подготовка педагогов дошкольного образования к решению профессиональных задач в соответствии с ФОП ДО» (1 чел.) 5. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов». «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации» (1 чел.) 6. АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет». «Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации» (1 чел.)
Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Учреждение реализует электронный мониторинг, разработанный МБУ ДПО УМЦ ЦРО г. Челябинска. На каждого ребенка сформирован план работы по результатам мониторинга для устранения затруднений	
	Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	При планировании и организации образовательной деятельности педагоги учитывают план индивидуальной работы по результатам мониторинга для устранения затруднений. В группах компенсирующей направленности образовательный процесс выстроен с учетом индивидуальных особенностей воспитанник на основании индивидуальных образовательных маршрутов	
	Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности	1-2-3	2	Созданы условия для поддержки индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной	

		детей в образовательной деятельности			деятельности в группах; широко развито конкурсное движение. Используются разнообразные формы детской деятельности: дополнительное образование по интересам, авторские выставки, конкурсы, фестивали и т.д.
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Консультативная поддержка педагогов по вопросам воспитания и обучения воспитанников осуществляется в соответствии с планом работы на год и годовыми задачами и внеплановом режиме по запросу. Консультативная поддержка родителей осуществляется воспитателями групп и педагогами – специалистами учреждения. Используются современные формы взаимодействия с родителями: сайт, социальные сети, мастер - классы, реализуются социальные проекты и акции
Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ		Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Развивающая предметно - пространственная среда групп и образовательных островков учреждения соответствует ООП учреждения и особенностям детей с ОВЗ (ТНР)
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	Содержание предметно-пространственной среды ООП соответствует ФГОС и требованиям ФОП ДО, среда постоянно обновляется и трансформируется, безопасна и доступна Образовательное пространство наполнено разнообразными материалами, оборудованием и инвентарем. В Учреждении оборудован музыкально-физкультурный зал, кабинеты: педагога-психолога, учителей-логопедов, музей декоративно-прикладного творчества, экологическая комната, комната для песочной арт-терапии. Современными игровыми комплексами оборудованы 12 прогулочных участков, многофункциональная спортивная площадка
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного	1-2-3	3	Во всех возрастных группах созданы зоны уединения, а также условия для психологической и эмоциональной разгрузки. В каждой группе оборудованы игровые центры детской активности и двигательной активности.

		возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения			Для организации образовательной деятельности по физическому и художественно – эстетическому развитию имеется музыкально – спортивный зал с необходимым оборудованием
--	--	---	--	--	--

Объект самообследования: Система управления дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность Программы развития	Качество реализации проектов Программы развития (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	В ходе реализации проектов Программы развития 2020-2024 годов разработаны и утверждены основная образовательная программа Учреждения, адаптированная образовательная программа для работы с детьми в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
	Эффективность системы планово-прогностической работы	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	В Учреждении имеется Годовой план работы на 2024/2025 учебный год. Годовой план разработан на основе анализа деятельности Учреждения, принят решением педагогического совета, утвержден приказом заведующего
		Преемственность с Программой развития	1-2-3	3	Годовой план Учреждения составлен на основе проектов Программы развития Учреждения и направлен на их реализацию
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Все планы Учреждения корректируются своевременно по мере необходимости, с учетом актуальности текущей ситуации.
		Обеспечение гласности и информационная открытость (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Гласность и информационная открытость осуществляется через официальный сайт Учреждения http://mdouds469.lbihost.ru/ , через группу в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/public217961609 ,

					одноклассники https://ok.ru/group/70000001418157 . Публичный доклад и информация своевременно публикуется на сайте Учреждения http://mdouds469.lbihost.ru/.
Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирования (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Нормативно - правовая база, обеспечивающая функционирование учреждения, сформирована в соответствии с требованиями действующего законодательства. Лицензия, Устав, договоры размещены на официальном сайте Учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации – Документы»	
	Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Нормативно - правовая база, обеспечивающая функционирование Учреждения, сформирована в соответствии с требованиями действующего законодательства. Имеется действующая Лицензия, Устав, разработаны и утверждены положения, графики, инструкции	
	Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	Управление Учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является Заведующий	
	Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	Сетевое взаимодействие осуществляется с Комитетом по делам образования города Челябинска, МБУ ДПО ЦРО, ДГКП №8, МБОУ СОШ №150, Детская библиотека №16 МКУК ЦСБД, Областное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный исторический музей Южного Урала», ГИБДД по городу Челябинск	

	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Разработан и соблюдается Кодекс этики.
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	Коллектив Учреждения сплоченный, активно проявляет инициативность, креативность и ответственность в проведении мероприятий различного уровня (конкурсов, фестивалей, семинаров - практикумов, мастер - классов)
	Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	В Учреждении благоприятный психологический микроклимат
	Включение педагогов в управление, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Педагоги участвуют в управлении Учреждением, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном Уставом
	Функционирование педагогического совета.	1-2-3	3	В Учреждении функционирует педагогический совет, заседания проводятся в соответствии с годовым планом работы
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	3	В Учреждении организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми, родителями. В соответствии с планом проводятся семинары, мастер-классы по повышению профессионального мастерства педагогов. Согласно плану методической работы, в рамках повышения компетенции педагогов и проведены следующие мероприятия: - Семинары по оснащению РППС в соответствии с ФОП ДО; -Теоретический семинар «Использование алгоритмов обучения в математическом образовании дошкольников»; -Круглый стол: Оценка условий для развития логико-математического мышления»; -Семинар: «Использование игровых макетов в

					реализации регионального компонента». Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	3	Педагоги участвуют в мастер-классах, круглых столах создании портфолио, деловых играх, дискуссиях, проектной деятельности, используют мультимедийные технологии, применяют здоровьесберегающие технологии, участвуют в конкурсах педагогического мастерства, занимаются самообразованием.
Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	3	Выбранные Учреждением вариативные программы и технологии способствуют реализации ООП: - Нравственно-патриотическое воспитание «Наш дом – Южный Урал» -Исследовательская деятельность, финансовая грамотность («Познаем мир»)	
	Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	Отмечается согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах	
	Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	2	В Учреждении созданы материально-технические условия, информационно-методические условия для обеспечения инновационного процесса на достаточном уровне. Планирование инновационного процесса строится на основе анализа возможностей дошкольного учреждения, предусматривает систему контроля и мониторинга промежуточных и итоговых результатов	
	Наличие обоснованного плана (программы, модели)	1-2-3	3	Учреждение в 2024 году продолжало активную работу по организации инновационного процесса и является	

		организации инновационного процесса.			федеральной инновационной площадкой НОУ ДПО ИСДП работ по исполнению Международного исследовательского проекта по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»))»
	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	В Учреждении соблюдаются требования законодательства в области пожарной безопасности. Инструкции по обеспечению пожарной безопасности сотрудниками соблюдаются, регулярно проводится инструктаж и практические занятия по отработке алгоритма действий в ЧС
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Журнал инструктажей по охране труда, Проведение инструктажей с сотрудниками 1раз в полгода. Плановые и внеплановые инструктажи сотрудников. Соглашение по ОТ, план работы
	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	92%-2023 89.9 %-2024	Процент выполнения норматива по продуктам питания. Выполнение показателя по Муниципальному заданию.
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/наличие	Отсутс твие	Жалоб и замечаний со стороны родителей (законных представителей) и надзорных органов на уровень организации питания отсутствуют

Объект самообследования: Качество подготовки воспитанников

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количес- венная оценка показател я	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	96,7%	Анкетирование родителей. В Учреждении организована качественная работа по подготовке воспитанников к школьному обучению в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155). Значительное число воспитанников Учреждения имеют положительную оценку школьной зрелости
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	50%	В 2024 году 98 детей принимали участие в различных мероприятиях: Городские: Городской конкурс художественного чтения «Читай-ка»; Городская акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма # Пешеход.Движение.Дорога Областные: Областной конкурс на лучшее знание государственной символики Открытый региональный конкурс семейных видеороликов «Экопривычки моей семьи» Природоохранная акция «Заповедная Зигальга-2024» Всероссийские: Всероссийский (международный) фестиваль. «Праздник Эколят –молодых защитников природы»

					«Зима талантов» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» «Северное сияние» Символ года (творческий конкурс) Дистанционные международные и всероссийские конкурсы.
	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	32,9%	В Учреждении с I гр. здоровья-54 ребенка (32,9%), со II гр. здоровья 61(37,1%), с III-группой 48(29,2%) с IV группой здоровья -1 (0,6%)
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	100%	В апреле 2024 года педагоги Учреждения проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве человек(13 человек в ОВЗ) Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждение

Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (занятий)	Соблюдение требований СанПиН при проведении занятий	Соблюдение/ нарушение	Соблюдение	В Учреждении на высоком уровне организована работа по обеспечению соблюдения норм СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20 при составлении документации по организации образовательного процесса. Разработаны и утверждены: расписание занятий, учебный план, календарный учебный график. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня соответствует нормам СанПиН. Планирование видов деятельности в расписании занятий соответствует видам деятельности в учебном плане. В расписании занятий выдержаны перерывы между занятиями, имеются музыкальные и физкультурные занятия.
		Соответствие регламента занятий возрастным особенностям детей	Соответствие / несоответствие	Соответствие	Расписание занятий в режиме дня и их продолжительность соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей данного возраста. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21. Планирование образовательной деятельности детей предусматривает перечень образовательных областей, рекомендуемых ФГОС ДО и ФОП ДО
	Эффективность организации занятий	Обеспечение развивающего характера занятий	1-2-3	3	Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с утвержденной образовательной программой в соответствии с ФОП и ФОАП ДО. При организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные формы и технологии, что способствует интеллектуальному развитию воспитанников. Педагоги используют мотивационную ситуацию, обсуждают с

					детьми план совместной деятельности, обеспечивают возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяют организовать взаимодействие со сверстниками. Педагоги старших групп организуют исследовательскую деятельность в режимных моментах, поощряют желание детей экспериментировать, самостоятельно добывать знания. В ходе экспериментальной деятельности педагоги поощряют детскую любознательность и поддержку детьми друг друга. Воспитатели используют продукты детской деятельности в оформлении группы и в игровых ситуациях. Дети используют накопленный опыт в сюжетных играх, в самостоятельной деятельности
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	3	Созданы условия для совместной и самостоятельной познавательной деятельности: уголки познавательных игр, познавательной литературы, развивающие стены. Уголки оборудованы и пополняются материалами, позволяющими детям развивать познавательную активность: схемы, модели, алгоритмы, дидактические пособия и т.д.
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	При организации режима дня воспитанников педагоги используют различные виды деятельности с учетом интересов и возможностей детей группы, чередуя активные и спокойные виды деятельности
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	2	Музыкально-спортивный зал, оснащен мультимедийным оборудованием, которое педагоги рационально применяют в образовательном процессе
	Эффективность планирования образовательного	Соответствие планирования современным	1-2-3	3	В Учреждении организована работа по планированию образовательного процесса. При планировании педагоги учитывают приоритетные направления детского сада в

	процесса	нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования			текущем учебном году. В конце каждой недели педагогом планируется результат, который является обобщающим по теме недели. Педагогами прописываются индивидуальная работа с детьми всей группы и отдельно с ребенком по имеющимся проблемам в разных видах деятельности. В структуру образовательного процесса включены такие компоненты как: - непрерывная образовательная деятельность; - образовательная деятельность в режимных моментах; - самостоятельная деятельность детей; - образовательная деятельность в семье. В основу планирования положен комплексно– тематический принцип образовательного процесса. Планируемые виды детской деятельности соответствуют возрасту детей
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Планы образовательной деятельности соответствуют возрастным возможностям детей
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают оценку индивидуального развития детей
Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	2	Созданная развивающая предметно-пространственная среда полностью соответствует задачам ООП Учреждения.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	Созданная развивающая предметно-пространственная среда соответствует СанПиН
		Соответствие развивающей предметно-	1-2-3	2	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании и на участке

		пространственной среды ФГОС			соответствует требованиям государственного образовательного стандарта с точки зрения трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности
Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	Наличие		Сеть Интернет, организована Интернет – фильтрация
	Наличие локальной сети	Наличие/отсутствие	Наличие		Имеется локальная сеть
	Своевременность обновления оборудования	1-2-3	2		Обновляется по мере необходимости

Объект самообследования: Материально-техническая база

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие / несоответствие	Соответствие	Созданная в Учреждении материально-техническая база включает: - групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития; - оборудованный медицинский и процедурный кабинеты; - пищеблок обеспечен современным технологическим оборудованием; - музыкально-физкультурный залы оборудованы необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования. Территория Учреждения (прогулочные участки), дополнительные малые формы
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	
		Степень обеспечения техническими	1-2-3	2	В Учреждении имеется: 1. Компьютеры – 8 шт.

		средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса			2. Ноутбук – 3 шт. 3. Музыкальный центр – 1 шт. 4. Видео- и –аудиотека. 5. МФУ (принтер, сканер, копир)– 5 шт. 6. Интерактивная доска - 2 шт. 7. Проектор – 4 шт. 8. Логопедический комплекс «Зазеркалье» - 1 шт. 9. Профессиональный стол логопеда Logo Pro – 1 шт. 10. Цифровое пианино-1 шт. 11. Микрофон-2 шт. 12. Принтер- 2 шт.
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие / несоответствие	Соответствие	Оборудование, мебель, средства обучения в Учреждении соответствуют требованиям СанПиН. Оборудование, мебель соответствует росту и возрасту детей, стулья и столы одной группы мебели, промаркированы. Оборудование, мебель, средства обучения, имеющиеся в Учреждении изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, что подтверждается сертификатами соответствия
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие / несоответствие	Соответствие	Учреждение оснащено технологическим оборудованием, которое соответствует современным требованиям
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие / несоответствие	Соответствие	Имеющееся в Учреждении оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности. Это подтверждается наличием сертификатов качества. Имеется журнал испытания спортивного оборудования, заполняемый в установленные сроки
	Динамика обновления материально-	Своевременность проведения необходимого ремонта	1-2-3	3	Косметический ремонт проводится по мере необходимости

	технической базы	здания и оборудования			
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Замена оборудования проводится по мере необходимости
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	3	Учреждение в полном объеме обеспечено товарами, необходимыми для деятельности. Услуги сторонних организаций предоставляются в соответствии с договорами

Объект самообследования: Кадровое обеспечение

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность кадрового обеспечения	Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию	%	%	В Учреждении на достаточном уровне решаются задачи кадрового обеспечения деятельности учреждения, но возникает дефицит сотрудников - обслуживающего персонала
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым должностям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Все работники Учреждения соответствуют квалификационным требованиям по занимаемым должностям
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	100%	Дефицит педагогических кадров отсутствует
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном	%	87%	«Педагог года в дошкольном образовании-2024» Номинация «Педагогическое мастерство» учитель-логопед Вязьмова Анна Павловна

		профессиональном движении			Всероссийский (международный) фестиваль Праздник Эколят-молодых защитников природы. Юрина Гузьяль Ильгизьяровна. Акция «Мир добра, уважения и понимания» (все педагоги) Лучшая программа социально-гуманитарной направленности: Развивайка «Дары Фребеля» - Кустубаева К.Ж. МБДОУ «ДС № 469 г. Челябинска организатор международного фестиваля «Задача дня» (Задача Петерсон 2024) Акция по сбору макулатуры «Спасем деревья с эколятами» - МБДОУ (собрано 340 кг. Макулатуры) Институт СДП под научным руководством д.п.н., профессора Л.Г. Петерсон, Фестиваль «День ученика» Участие. Организатор Еловик Е.В., Жданова Н.С., Новикова И. В. СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята» Вязьмова Анна Павловна Всероссийская конференция «Педагогические решения: теория и практика. Современные методы повышения эффективности обучения»-2 СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята» «Педагог -Лидер»-9 Вязьмова Анна Павловна III Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект» Южакова Лариса Алексеевна Семинар по приоритетным направлениям деятельности: -Создание образовательной среды для реализации приоритетных направлений в ДОО: документы, действия, среда Рыбакова О.В., Исаева Л.Г. -Математический сундучок Выступление, размещение в электронном журнале Падалко О.С. -ГО по приоритетному направлению «Уральский калейдоскоп (краеведение)» Выступление, размещение в электронном журнале Еловик Е.В.
--	--	---------------------------	--	--	--

		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	0 %	Нет педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень
	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала	Наличие/отсутствие	Наличие	В Учреждении используются эффективные механизмы развития кадрового потенциала. Разработана кадровая стратегия, направленная на достижение долгосрочных целей по созданию высокопрофессионального, ответственного и сплоченного коллектива и учитывающая стратегические задачи организации, и ее ресурсные возможности
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие	Наличие	Создана система материального и морального стимулирования работников
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие	Наличие	На каждого педагога разработана персонифицированная программа

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие/ не соответствие	Соответствие	УМК ориентирован на ФГОС ДО, ФОП, ФОАП ДО нормативно-правового статуса Учреждения (вид, приоритетное направление деятельности, особенности психического развития детей, специфику педагогического коллектива, определяющую возможность и целесообразность каждой программы и технологии). УМК отражает специфику
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического	1-2-3	3	

		комплекса для решения образовательных задач			национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов по образовательной работе с детьми	Наличие/отсутстви е	Наличие	Педагоги используют собственные методические разработки, которые публикуют на различном уровне. Авторские проекты по патриотическому воспитанию (региональный компонент): «Ильменский заповедник», «Камни и минералы Южного Урала» и др. -тематические занятия: «Прогулка по лесу Южного Урала», «Южный Урал. Кто и где живет», «Знакомство с минералами Южного Урала», «Вместе с нами по Уралу», «Кружево, кружево, кружево...» (Каслинское литьё), «Богатство края-камень, дерево, железо...», «Рассматривание портрета «Стрекоза»; -виртуальные экскурсии: «Горный парк имени П.П. Бажова», музей «Народно-прикладного творчества народов Южного Урала»; -дидактические пособия: «Математический сундучок», «Аркаим -город солнца»; -программы допобразования: «Юный натуралист», «Дары Фребеля».
		Наличие авторских методических материалов педагогов по работе с родителями	Наличие/отсутстви е	Наличие	Педагоги используют авторские методические материалы в работе с родителями, ими разработаны мастер-классы, консультации, практические семинары, педагогические гостиные
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	2	В Учреждение библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими

					информационными ресурсами на различных электронных носителях
		Наличие картотек, каталогов, систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутстви е	Наличие	Книга учета литературы Учреждения
	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	2	Видеоматериалы подобраны в соответствии с тематическим планированием и задачами ООП
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса	1-2-3	2	В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Методический кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием

Объект самообследования: Функционирование внутренней системы оценки качества образования

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	Наличие	Документы по сопровождению процедуры самообследования. Пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО сформирован в полном объеме.
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования	1-2-3	3	Разработаны мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования
	Эффективность инструментального обеспечения	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки	Наличие/отсутствие	Наличие	В Учреждении есть оборудование и программное обеспечение для сбора, хранения и статистической обработки информации о

	внутренней системы оценки качества образования	информации о состоянии и динамике развития системы образования			состоянии и динамике развития системы образования. АИС Мониторинг, АС Сетевой город
		Наличие методик оценки качества образования	Наличие/отсутствие	Наличие	Учреждение реализует электронный мониторинг, разработанный МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска»
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования	Наличие/отсутствие	Наличие	

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	260
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	248
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	12
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	62
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	198
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	260/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	248/65%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	42/16%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	42/16 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	42/16%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6.4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	28
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	20/72%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	19/68%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8 /28%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23/82%
1.8.1	Высшая	человек/%	12/43%
1.8.2	Первая	человек/%	11/39%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/11%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/3.5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	28/260
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,52
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	81
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Созданная в Учреждение развивающая предметно-пространственная среда направлена на развитие различных видов детской деятельности, организована с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

В целом, образовательный процесс в Учреждение организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 592268602073746744239473766369558630346618555881

Владелец Смородская Лариса Вячеславовна

Действителен с 14.02.2025 по 14.02.2026