

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 469 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования  
города Челябинска

Председатель Комитета  
С.В. Портъе

2024г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ДС № 469 г.  
Челябинска»

*Л.В. Смородская* Л.В. Смородская

Приказ № 99  
от « 29 » ноября 2024г.



### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 469 г. Челябинска»

на 2025-2029 годы

ПРИНЯТА

на Общем собрании работников  
МБДОУ «ДС № 469 г. Челябинска»  
протокол № 2 от 29.11. 2024 г.

Челябинск 2024

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ.....	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ.....	10
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
Паспорт дошкольного образовательного учреждения.....	12
Характеристика участников образовательных отношений.....	18
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала).....	22
Характеристика образовательной деятельности.....	36
Характеристика материально-технических условий.....	46
Характеристика финансово-экономических условий.....	51
Анализ реализации проектов программы развития за 2020-2024 гг. ....	53
Система управления ДОУ.....	58
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ.....	62
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	66
Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	66
Критерии оценки результатов программы развития.....	67
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	69

## ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

### **1. Полное наименование Программы**

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 469 г. Челябинска», (МБДОУ «ДС № 469 г. Челябинска», далее ДОУ) на 2025-2029 годы

### **2. Нормативные основания для разработки Программы**

✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);

✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);

✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);

✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Постановление правительства Челябинской области от 28.12.2017 №732-П (ред. от 06.03.2024г.) «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области»

✓ Устав МБДОУ «ДС № 469 г. Челябинска», локальные акты.

**3. Заказчик Программы** – администрация, педагогические работники, родители воспитанников ДОУ

**4. Разработчики Программы** – творческая группа разработчиков

**5. Исполнители Программы** – участники образовательных отношений ДОУ

**6. Контроль исполнения Программы** – Общее собрание работников ДОУ

**7. Основное предназначение Программы развития МБДОУ «ДС № 469 г. Челябинска»**

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования и ФООП ДО.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

**8. Цель Программы:**

Обеспечение высокого качества образования в ДОУ в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

**9. Задачи Программы:**

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников ДОУ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

**10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:**

- ✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2025 годом, - 0 %);
- ✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО;
- ✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- ✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;
- ✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- ✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- ✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на 1,5 процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

**11. Сроки реализации 2025-2029 годы**

**12. Этапы и периоды реализации Программы**

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2024 - февраль 2025)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

-изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;

-анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная Программа развития МБДОУ «ДС № 469 г. Челябинска».

### 2 этап: преобразовательный (январь 2025 - август 2029)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

-обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;

-формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;

- развитие системы внутренней оценки качества образования;

-отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития МБДОУ «ДС № 469 г. Челябинска», основной образовательной программы;

- широкое внедрение современных образовательных технологий;

- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

-создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ

- обеспечение общедоступного и качественного образования;

-решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;

- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;

-воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

### 3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2029 года)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития МБДОУ «ДС № 469 г. Челябинска»;

- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

### **13. Ожидаемые конечные результаты Программы:**

Реализация мероприятий в течение 2025-2029 годов позволит обеспечить:

✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;

- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

***В результате реализации Программы:***

- ✓ останется стабильно высокой удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия реализации приоритетных направлений образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 90% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ будет сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ будет сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ будет укомплектован высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ будут улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ будет повышена информационная культура участников образовательных отношений.

#### **14. Качественные характеристики программы:**

*Актуальность:* программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

*Прогностичность:* данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

*Рациональность:* программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

*Реалистичность:* программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

*Целостность:* наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

*Контролируемость:* в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

*Нормативно-правовая адекватность:* соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

*Индивидуальность:* программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

#### **15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:**

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП) дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОУ.

#### **16. Критерии эффективности реализации программы:**

Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

***17. Финансирование Программы:***

✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.

✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

***18. Система организации контроля за реализацией Программы.***

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Общего собрания ДОУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

***19. Управление Программой. Текущее управление Программой***

осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендациям Общего собрания ДОУ и Педагогического совета ДОУ.

***20. Механизм реализации Программы:***

✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Общее собрание ДОУ.

✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.

✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Общем собрании ДОУ.

✓ Каждый из проектов курируется старшим воспитателем.

✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Общее собрание ДОУ.

## ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

	<b>Возможные риски</b>	<b>Механизмы минимизации негативного влияния рисков</b>
<b>Внешние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение федерального законодательства;</li> <li>- изменение лицензионных требований;</li> <li>- изменение уменьшение контингента воспитанников;</li> <li>- снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты</li> <li>- развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОУ</li> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства</li> </ul>
<b>Внутренние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудности согласования программы развития с уже существующими в ДОУ инновационными проектами;</li> <li>- отсутствие /высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования;</li> <li>- нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров;</li> <li>- недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования;</li> <li>- наличие неисполненных предписаний надзорных органов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития;</li> <li>- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области;</li> <li>- подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы</li> </ul>

## СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

## ***Паспорт дошкольного образовательного учреждения***

**Наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 469 г. Челябинска»

**Организационно-правовая форма:** Учреждение

**Учредитель:** Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

**Лицензия:** 74Л02 № 0002500 от 22.11.2016 года, рег. № 13397

**Устав:** изменение №11 в Устав утверждены приказом Комитета по делам образования города Челябинска № 2403-7 от 09.12.2019 г.

**Юридический и фактический адреса:** 454001 г. Челябинск, ул. 40-летия Победы, 41а

**Телефоны:** 8(357)795-91-92

**E-mail:** mdoukalin469@mail.ru

**Сайт:** <http://mdouds469.lbihost.ru>

**Заведующий:** Смородская Лариса Вячеславовна

### **Реализуемые в ДОО образовательные программы:**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Основной образовательной программой ДОО разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) и Адаптированной образовательной программой ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

### **Реализуемые в ДОО дополнительные образовательные услуги:**

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии от 22.11.2016 года, рег. № 13397

Дополнительные образовательные услуги:

-дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для дошкольников 5-7 лет «Английский язык»;

-дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности для дошкольников 3-7 лет «Дары Фрёбеля»;

-дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для дошкольников 4-6 лет «Волшебный песок»;

-дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для дошкольников 4-7 лет «Основы финансовой грамотности»;

-дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности для дошкольников 5-7 лет «Юный натуралист»;

-дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности для дошкольников 5-7 лет «В ритме танца»;

-дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности для дошкольников 3-7 лет «ИЗО деятельность».

### Ближайшее окружение ДОУ:

Таблица 1 Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства
1	МБОУ СОШ № 150	Взаимодействие образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность: в программах, передовых педагогических технологиях; формах и методах работы педагогов с детьми; осуществлении педагогического сотрудничества с родителями	Взаимообмен информацией к заседаниям ПП консилиума МБОУ СОШ № 150. Консультирование родителей по вопросам приема и обучения в первом классе с приглашением педагогов МБОУ СОШ № 150). Проведение родительских собраний	План взаимодействия педагогических коллективов
2	Детская библиотека № 16 МКУК ЦСБД г. Челябинск	Воспитание и развитие творческих качеств личности в каждом ребёнке на основе приобщения детей к художественной литературе	Посещение библиотеки. Участие в интерактивных формах, организованных библиотекой: презентациях, развивающих занятиях по темам	План взаимодействия по организации совместных мероприятий

3	ФГБОУ «ЧелГУ»	Воспитание нравственно- патриотических чувств	Организация занятий на территории ДОУ работником ЧелГУ	План взаимодействия по организации совместных мероприятий
4	МБУЗ ДГКП №8	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка	Проведение профилактических мероприятий для снижения заболеваемости детей и повышения эффективности в решении вопросов оздоровления детей	Договор План профилактической работы Отчеты по динамике состояния здоровья воспитанников
5	МБУ «ЦППМСП» Калининского района г. Челябинска	Составление индивидуальных коррекционно- образовательных маршрутов	Проведение обследования детей по заявкам ДОУ	Получение рекомендаций по выбору образовательной программы
6	МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников детского сада	Курсы повышения квалификации. Трансляция педагогического опыта работы	Договор
7	НОУ ДПО «Институт системно- деятельностной педагогики»	Создание условий для инновационной деятельности	Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г.Питерсон	Договор, приказ о присвоении статуса инновационной площадки
8	Отдел пропаганды ГИБДД	Закрепление правил безопасного поведения на улице	Проведение совместных мероприятий Информирование родителей	Подготовка: Видеоматериалов листовок буклетов Паспорта дорожной безопасности
9	МКУ «Челябинская городская служба спасения»	Формирование знаний по безопасности у воспитанников	Проведение профилактических обучающих мероприятий для воспитанников детского сада	План взаимодействия по организации совместных мероприятий

## Достижения ДОУ

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взросл ые	Год	Результат
1.	<b>Районные мероприятия</b>			
1.1	Городская спартакиада дошкольников: Аэробика Легкоатлетическая эстафета	9\1 1\1 5\1	2021 2021 2023	2 место 1 место (победитель в личном забеге) Участие
1.2	Интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»	3\2	2021 2023	Участие Участие
1.3	«Искорки надежды»	1\1	2023	Участие
2.	<b>Городские мероприятия</b>			
2.1	Спортивные соревнования «Мы призываем к ГТО»	1\1	2020	Грамота победителя (золото)
2.2	Городская спартакиада дошкольников (Аэробика)	9\1	2021	Диплом II степени
2.3	Конкурс рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	1\1	2021	Диплом участника
2.4	Конкурс-фестиваль «Дружба народов -единство культур»	1\1	2020	Грамота победителя (золото)
2.5	«Хрустальная капель»	12\1 9\1	2021 2022	Диплом I степени Диплом II степени
2.6	«Моя малая родина»- Конкурс рисунков	1\1	2020	Участие
2.7	Фестиваль-конкурс «Кем быть» Лучшая сюжетно-ролевая игра	10\1 10\2	2020 2023	Участие Участие
2.8	«Искорки Надежды»	9\1	2020 2021	Грамота победителя
2.9	Акция «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам» Видеоролик	1\1	2020	Дипломы, благодарственные письма
2.10	Конкурс «Заметная семья»	1\1	2020	Грамота участника
2.11	Конкурс художественного чтения «Читай-ка»	2\4 3\2 Дуэт с отцом	2022 2023 2024	Диплом участника Диплом участника Диплом участника
2.12	Конкурс рисунков «День Матери»	3\3	2020	Диплом участника
2.13	Социально-образовательный проект «Делаем музей вместе» Видеоролик	ДОУ	2021	Участие

2.14	«Красота Божьего мира в сказках АС Пушкина» Подделки	12\4	2022	Участие
2.15	Акция «Единство в нас» Исполнение песни на родном языке	1\1	2022	Участие
2.16	Городская акция по профилактике ДТТ «Дорожная азбука», вкусный конкурс	1\1	2022	Участие
2.17	Конкурс экологических рисунков	10\3	2022	Участие
2.18	Акция «Мир добра и толерантности»	2	2022	Участие
2.19	Конкурс рисунков Планета детства «Моя литературная планета»	2\2	2023	Участие
2.20	Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества для детей с ОВЗ, литературное творчество.	Группа «Петушок», «Зайка»	2023	Грамоты участников
2.21	Акция «Голоса победы», чтение стихов	Петушок, Красная Шапочка, Белоснежка, Чебурашка, Колобок, Аленушка	2023	Сертификаты участников
2.22	Конкурс «Традиции сабантуя»	2\1	2023	Диплом Лауреата 1 степени
2.23	Акция #Пешеход.Движение.Дорога	1\1	2024	Участие
3.	<b>Областные мероприятия</b>			
3.1	Конкурс «Подарки для ёлки» Оригинальная елочная игрушка»	2\1 3\3	2020 2022	Диплом участника Диплом участника
3.2	«Искорки Надежды»	10\1 9\1	2020 2021	Победитель Диплом I степени
3.3	«Новое поколение выбирает»	9\1	2022	Грамота Победителя
3.4	Конкурс видеороликов: видеоролик «Экопривычки моей семьи»(Областной центр дополнительного образования ГБУ ДО ОЦДОД)	2\2	2022	Грамота Победителя 1 место
3.5	Акция песен на языках народов Российской Федерации «Единство в нас»	1\2	2022	Участие
3.6	Акция «Сдай бумагу -спаси дерево»	ДОУ	2020	Благодарность, премия
			2024	Участие

3.7	День Эколят (Игра, благоустройство территории, мастер-класс)	ДОУ	2022	Участие
3.8	Новогодний переполох «Новогодняя сказка на елочке»	1\1	2023	Специальный Диплом
3.9	Конкурс на знание государственной символики Песочная картина «Слава России»	1\1	2023	Участие
3.10	Проект создания непрерывной системы развития цифровых навыков на платформе Алгоритмика «Алгоритмика»	1\1	2024	Диплом 2 степени
4.	<b>Всероссийские мероприятия</b>			
4.1	Конкурс «Осень в золото одета»	2\2	2020	Благодарственные письма
4.2	Конкурс по музыке «Музыкальный ключик»	1\1	2022	Диплом I место
4.3	Конкурс творческих работ «Открываем Россию заново. Всей семьёй» видеоролик	1\1	2021	Диплом участника
4.4	«Снежный городок Эколят»	154\19	2022	Диплом участника
5.	<b>Международные мероприятия</b>			
5.1	Олимпиада для дошкольников «Муравей зимой»	6\3	2020	Диплом I, II, III
5.2	Конкурс фотографии «Дорогой мой человек»	1\1	2021	Диплом участника
5.3	V Международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	1\1	2022	Диплом II степени
5.4	Конкурс «Талант педагога» Декоративно-прикладное творчество для детей в ОВЗ	1\1	2024	Диплом лауреата I степени
5.5	Международная обучающая математическая олимпиада «Олимпиада Питерсон-2024»	3\21	2023 2024	Благодарность, сертификат

**Конкурентное преимущество** ДОУ приоритетные направления; раннее развитие; индивидуальные образовательные маршруты; предоставление дополнительных образовательных услуг; квалифицированный педагогический персонал; организация коррекционно-образовательного процесса в группах комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи, группа кратковременного пребывания, оздоровительная группа для детей с пищевой аллергией.

**Миссия ДОУ** заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

### ***Характеристика участников образовательных отношений***

В соответствии с планом муниципального задания на 2024-2025 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОО

<b>№</b>	<b>Направленность, наименование групп на 01.09.2024 г.</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество детей</b>
1	Общеразвивающая группа раннего возраста «Теремок»	1,5-3 года	27
2	Общеразвивающая группа II младшая «Петушок»	3-4 года	17
3	Оздоровительная группа с пищевой аллергией разновозрастная «Белоснежка»	3-7 лет	18
4	Общеразвивающая группа II младшая группа «Веселые Человечки»	3-4 года	15
5	Общеразвивающая группа средняя «Машенька»	4-5	23
6	Компенсирующая группа с ТНР разновозрастная группа «Зайка»	3-5 лет	10
7	Компенсирующая группа с ТНР разновозрастная «Дюймовочка»	4-6 лет	11
8	Общеразвивающая старшая группа «Красная Шапочка»	5-6 лет	24
9	Общеразвивающая подготовительная группа «Колобок»	6-7 лет	16
10	Общеразвивающая подготовительная группа «Буратино»	6-7 лет	12
11	Компенсирующая группа подготовительная группа с ТНР «Аленушка»	6-7 лет	11
12	Группа кратковременного пребывания	0,6-1,6 лет	9
<b>ИТОГО</b>			<b>193</b>

**Исходная позиция.** В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2024 года)

Девочки	Мальчики
97	96

**Исходная позиция.** Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2024 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
42%	48%	9%	0,8%	0,2%

**Исходная позиция.** Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2024 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
27,6	15,2	17,7	14,3	25,2

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
12,4	2,1	32,6	52,9

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
2,2	48,2	43,8	5,8

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
14,4	85,6	15,7

### ***Физическое развитие и здоровья воспитанников***

***Исходная позиция.*** Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- обеспечение режима двигательной активности;
- закаливание;
- гимнастика дыхательная;
- гимнастика для глаз;
- технология обучения здоровому образу жизни;
- контроль психического состояния детей и его поддержка, психогимнастика

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	83	31,9	0	0	0	0	1	0,4
01.09.2024	54	22,8	0	0	0	0	0	0

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2022	2023	2024
Оптимальный	11	9	0
Высокий	104	106	93
Средний	137	137	84
Низкий	28	22	16

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2022	2023	2024
Среднесписочный состав	317	279	
Всего дней посещения	247	247	
Посещаемость	49962	46162	
Посещаемость на 1 ребенка в год	158	165	
Пропуски	28197	22831	
Всего пропусков по простудным заболеваниям			
Число пропусков на 1 ребенка в год	89	81	
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	8,8	8,8	
Средняя продолжительность одного заболевания	12	8	
Количество случаев заболевания	302	297	
Количество случаев на одного ребенка	1,2	1,06	
Количество часто и длительно болеющих детей	32	29	
Число детей ни разу не болевших за год			
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав) *100			

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2022	33	С тяжелым нарушением речи
	15	С пищевой аллергией
2023	40	С тяжелым нарушением речи
	24	С пищевой аллергией
2024	32	С тяжелым нарушением речи
	18	С пищевой аллергией

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2022	2023	2024
1 группа	103	83	54
2 группа	130	127	61
3 группа	34	50	48
4 группа	0	0	1
Дети-инвалиды	2	1	0

#### **Резюме:**

Тенденции к небольшому повышению уровня заболеваемости у воспитанников в сравнении за 3 года объясняется неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в г. Челябинске и области в зимний период, сопровождающаяся ростом заболеваемости гриппом и ОРВИ в образовательных учреждениях. В 2023-2024 учебном году увеличилось количество детей с пищевой аллергией и детей возраста 2-3 года, это сказалось на увеличении процента заболеваемости.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

#### ***Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)***

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. ДОУ необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

### ***Кадровое обеспечение ДОУ***

#### ***Исходная позиция.***

Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

Педагогический штат ДОУ укомплектован на 96,5%. Образовательный процесс осуществляют 28 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с ротацией кадров, объективными причинами: переезд, декретный отпуск и т.д.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

<b>№ п/п</b>	<b>Категории педагогических и руководящих работников</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>Потребность</b>
1.	Заведующий	1	
2.	Старший воспитатель	1	
3.	Воспитатель	22	
4.	Педагог-психолог	1	
5.	Инструктор по физической культуре	0	1
6.	Музыкальный руководитель	1	
7.	Учитель-логопед	3	

***Исходная позиция.*** Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

<b>Уровень образования</b>	<b>Высшее педагогическое образование</b>	<b>Среднее профессиональное педагогическое образование</b>	<b>Профессиональная переподготовка</b>
<b>Количество педагогов</b>	15	7	6
<b>%</b>	53,6	25	21,4

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2024)

<b>Квалификационная категория</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
Высшая квалификационная категория	6	21,4
Первая квалификационная категория	14	50
Соответствие занимаемой должности	4	14,3
Не аттестованы	4	14,3

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

<b>Квалификационная категория</b>	<b>Количество педагогов / в %</b>		
	<b>2021-2022 уч. год</b>	<b>2022-2023 уч. год</b>	<b>2023-2024 уч. год</b>
Высшая категория	22,2	14,8	21,4
Первая категория	52,8	48,1	50
Соответствие занимаемой должности	25,9	37,1	14,3

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

***Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.***

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

<b>Педагогический стаж (полных лет)</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
до 3 лет	1	3,6
3 - 5 лет	4	14,3
5 -10 лет	9	32,1
10 -15 лет	7	25
15 - 20 лет	3	10,7
20 и более лет	4	14,3

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
<b>Количество</b>	1	2	5	5	1	8	3	1	2	0
<b>в %</b>	3,6	7,1	17,8	17,8	3,6	28,5	10,7	3,6	7,1	0

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

**Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов** обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

Год	Курсы повышения квалификации	Кол-во человек
2021-2022 учебный год	ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знание», «Методика и технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи»	3
	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении» (в условиях реализации ФГОС ДО)	1
	Институт непрерывного и дополнительного образования ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» «Психолого-педагогической сопровождение ребенка раннего возраста»	1

	ГБУ ДПО «Челябинский институт повышения квалификации и работников образования» «Современные образовательные технологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	1
	Институт непрерывного и дополнительного образования ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» «Формирование и развитие Soft skills компетенций и универсальных учебных действий в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС»	1
	Институт непрерывного дополнительного образования ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» «Технологии тьюторского сопровождения в условиях индивидуального образования»	1
2022-2023 учебный год	НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» «Особенности математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой»	6
	«Педагогическая система Ф.Фребеля как основа интеллектуального развития детей дошкольного возраста»	3
	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Челябинска» «Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	1
2023-2024 учебный год	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» «Педагогическое мастерство воспитателя в современном детском саду 2023-2024; ключевые компетенции воспитателя ДОО в контексте новой федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО)»	21
	ООО СПб ИДПО «Смольный» «Подготовка детей к школе и дошкольных образовательных»	1
	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» Современные образовательные технологии в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования	1
	Общество с ограниченной ответственностью «Свобода групп» «Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	1
	«Коррекция звукопроизношения при дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	1
	Базовые компетенции воспитателя ДО в контексте новой ФОП ДО	1

	«Выбор методов воспитания и обучения детей согласно ФОП ДО»	1
	Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП и ФОАП дошкольного и начального образования	1
	ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» «Подготовка педагогов дошкольного образования к решению профессиональных задач в соответствии ФОП ДО»	1
	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме ФРО» г. Брянск, «Компетенция воспитателя ДОО 2023\2024: Проектирование образовательной среды и планирование образовательного процесса для успешной реализации ФОП ДО на всех этапах дошкольного возраста»	2

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	7	Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность
		Влияние занимательного математического материала на развитие познавательной активности у дошкольников
		Использование развивающих и дидактических игр на занятиях по ФЭМП с детьми дошкольного возраста
		Формирование элементарных математических представлений у дошкольников
		Сенсорное развитие младших дошкольников через игровую деятельность"
		Развитие экологического воспитания дошкольников через дидактические игры
		Сенсорное развитие детей раннего возраста
Социально-коммуникативное	4	Игра как средство общения дошкольников
		Обеспечение эмоционального благополучия детей раннего возраста посредством коммуникативных игр
		Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста
Речевое	7	Использование приемов биоэнергопластики в процессе автоматизации звуков

		Лого ритмика с клавирами, как эффективное средство коррекции речи и развития музыкально-речи и музыкально-ритмических способностей дошкольников
		Нейропсихологический подход в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми ТНР
		Пальчиковые игры и упражнения - основа развития речи и мелкой моторики у детей
		Развитие речи детей раннего и младшего дошкольного возраста
Физкультурно-оздоровительное	1	Развитие мелкой моторики дошкольников
Художественно-эстетическое	1	Художественная литература как средство всестороннего развития дошкольника
Духовно-нравственное воспитание	4	Духовно – нравственное воспитание дошкольников посредством чтения художественной литературы
		Сказка, как средство духовно нравственного-воспитания дошкольников
		Формирование патриотических чувств у дошкольников
		Духовно-нравственное воспитание дошкольников

Наличие отдельных компонентов и актуальность работы по развитию системы наставничества предусматривает необходимость целенаправленной деятельности по созданию в ДОУ системы взаимодействия «педагог-педагог», «педагог-родитель».

Педагоги детского сада являются участниками мероприятий городских сообществ.

ДОУ с декабря 2022 года являются федеральной инновационной площадкой НОУ ДПО «Института системно-деятельностной педагогики», научный руководитель Л.Г. Питерсон по исполнению Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г.Питерсон «Учусь учиться».

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах:

- «От обычного к уникальности»:
- «# Наставникцентр» Участники: Руководитель Смородская Л.В., учитель-логопед: Вязьмова А.П., воспитатели: Южакова Л.А., Рыбакова О.В.

Будет продолжена работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада через участие в педагогических конкурсных мероприятиях, в качестве экспертов, публикации в профессиональных изданиях и каталоге «Создано и рекомендовано».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	«От творческого педагога к творческому воспитаннику, Электронная статья 2020г.	Материалы конференции	Южакова Лариса Алексеевна-воспитатель, I кв.категория
2	«Использование технологий игры Геокешинг в логопедической работе с детьми дошкольного возраста», электронная статья 2020 г.	Сборник научных статей «Воспитание средой в ДОО»	Вязьмова Анна Павловна-учитель логопед, I кв.категория
3	<a href="#">Социально-образовательный проект «Делаем музей вместе» 2020г.</a>	Размещение видео экскурсий на сайте ЦРО	Воспитатели группы «Красная Шапочка», «Аленушка», «Заинька», «Петушок», «Веселые человечки», «Чебурашка», «Колобок», «Дюймовочка», «Машенька»
4	<a href="#">Проект Музей «Народные промыслы»</a>	Размещение на сайте ЦРО ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРС #НАСТА ВНИКЦЕНТР	Марченякова Наталья Владимировна - зам.зав по УМР , высшая кв. категория
5	«Волшебное стекло» конспект занятия, 2021	Материалы II всероссийский педконкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании	Песашкова Раушан Аманжуловна-воспитатель, I кв.категория
6	<a href="#">Мастер-класс «Педагогический совет в ДОУ» ,статья в сборнике 2021</a>	Ярмарка методических идей «Для тех кто хочет, заместителем руководителя ДОУ», ГПСП старших воспитателей и заместителей заведующих,	Марченякова Наталья Владимировна - зам.зав по УМР , высшая кв. категория

7	<a href="#">Организация взаимодействия педагогов и специалистов специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, электронная статья 2021</a>	Научно-практическая конференция «Современные стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе специального и инклюзивного образования»	Халимова Вилия Зуфаровна, педагог-психолог, I кв. категория
8	Актуальные аспекты проектирования занятий с использованием современных информационных технологий и электронных образовательных ресурсов. Электронная статья 2021	Материалы VI Международной практической конференции «Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем»	Вязьмова Анна Павловна- учитель логопед, I кв. категория
9	<a href="#">Геокешинг, печатная статья 2021г.</a>	Материалы V международной научно-практической конференции молодых специалистов «Новое поколение профессионалов: современный формат педагогической деятельности»	Вязьмова Анна Павловна- учитель логопед, I кв. категория
10	Геокешинг, электронная статья, 2021	Материалы V научно-практической конференции молодых специалистов «Инновационный потенциал методической работы в муниципальной системе дошкольного образования»	Марченякова Наталья Владимировна - зам.зав по УМР , высшая кв. категория
11	Особенности предметных действий у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью, Статья в сборнике 2021	СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ПРАКТИКИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ МОЛОДЫХ» сборник статей по итогам научно-исследовательской работы студентов и аспирантов ЮУрГГПУ	Падалко Оксана Сергеевна учитель-логопед
12	Методические материалы, Электронная статья 2022	Банк лучших практик наставничества	Марченякова Наталья Владимировна - зам.зав по УМР , высшая кв. категория

13	Программа доп. образования «Дары Фрёбеля», электронная статья 2022г	Фестиваль педагогических идей «Сфера профессионального роста»	Котт Оксана Наилевна-воспитатель I кв. категория
14	Психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи с учетом их индивидуально-психологических особенностей», электронная статья 2022 г.	Материалы I региональной конференции со всероссийским участием «Многогранность особых образовательных потребностей	Халимова Вилия Зуфаровна, педагог-психолог, I кв. категория
15	<a href="#">Условия организации инклюзивного образования дошкольной образовательной организации (развивающая предметно-пространственная среда, дидактический материалы и пособия)</a> , электронная статья 2022г.	Материалы 23 всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование: опыт, проблемы и перспективы включения, обучающихся в ОВЗ в образовательной пространстве»	Халимова Вилия Зуфаровна, педагог-психолог, I кв. категория
16	<a href="#">Психолого-педагогическое сопровождение формирования предметных действий у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью...</a>	Современные стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе специального и инклюзивного образования (Материалы всероссийской научно-практической конференции Челябинск 29–30 марта 2023 года)	Падалко Оксана Сергеевна, учитель-логопед
17	Статьи в электронном сборнике, 2023	Сборник статей «Опыт педагогов ДОУ»	Иванова С.М. Рыбакова О.В. Исаева Л.Г. Марченякова Н.В.
18	Методическая разработка «Национальный парк Южного Урала-Таганай»	Свидетельство о размещении авторского материала ЭА58372014 от 15.12.2023	Исаева Лариса Геннадьевна

19	<a href="#">«Малая Родина от прошлого через настоящее к будущему»</a>	Проект «От обычного к уникальности» ГО «Уральский калейдоскоп»	Педагоги ДОУ
20	<a href="#">Инновационные образовательные технологии в эффективном сочетании работы педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения для детей с тяжёлым нарушением речи», электронная статья 2024</a>	Материалы VII Международной практической конференции «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной деятельности педагога Выпуск 7 Том	Черноусова Елена Александровна - педагог-психолог, высшая квалификационная категория
21	<a href="#">Стимулирование речевой активности детей раннего возраста в процессе предметной деятельности 2024 г.</a>	Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной компетентности педагога Выпуск 7 Том 2	Падалко О.С. Учитель-логопед
22	<a href="#">Коррекция грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня посредством логопедических игр и упражнений 2024 г.</a>	Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной компетентности педагога Выпуск 7 Том 2	Бойченко Г.Р. Учитель-логопед

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют их результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
<b>Муниципальный уровень</b>	
Смотр-конкурс лэпбуков (2020 год)	Участие
Конкурс методкабинетов (2020 год)	Член жюри
«Лучшая методическая разработка образовательной деятельности -2020»	Участие (педагогический дебют)
Семинар «Создание условий для формирования гибких компетенций у дошкольников в образовательном процессе» (2020 год)	Организатор мероприятия

«Лучшее из опыта работы» (2021 год)	Дипломы II степени
Фестиваль педагогических идей (ранний возраст) (2021 год)	Очное выступление, статья в электронном сборнике
Лучшая методическая разработка образовательной деятельности -2021. Педагогический дебют (2021 год)	Участие
Социально- образовательный проект «Делаем музей вместе» (2021 год)	Диплом участника
Конкурс «Лучшая благоустроенная прилегающая территория» (2021 год)	Грамота участника, Благодарность Главы Калининского района города Челябинска
Семинар по МКДО (2021 год)	Выступление
Конкурс «Лучшее новогоднее оформление фасада и прилегающей территории» (2021 год)	Диплом Главы города Челябинска
«Педагогический калейдоскоп» (2021 год)	Грамота участника
Семинар-практикум по раннему возрасту (2022 год)	Очное выступление публикации в сборнике
Семинар «Говорящая среда» (2023 год)	Выступление
Семинар по региональному компоненту (2023 год)	Прием, выступление, демонстрация музеев
Конкурс на лучшую РППС среду	Судейство
Конкурс «Педагог года-2023» Педагогическое мастерство	Призер 3 место
Акция «Мир добра и толерантности», Методическая разработка, печатное издание	Призер
Семинар по приоритетным направлениям деятельности: -Создание образовательной среды для реализации приоритетных направлений в ДОО: документы, действия, среда (2023 год) -Математический сундучок (2024 год) -ГО по приоритетному направлению «Уральский калейдоскоп (краеведение)» (2024 год)	Выступление, размещение в электронном журнале
Конкурс «Педагог года-2024» Педагогическое мастерство	Участие
<b>Региональный уровень</b>	
Конференция «От творческого педагога к творческому воспитателю» (2020 год)	Публичное выступление
Региональный конкурс «Рабочая песня» (2020год, 2021 год, 2022 год)	Диплом участника

«Не ЕГЭ единым жив педагог. Моя цветущая усадьба» (2021 год)	Участие
<b>Федеральный уровень</b>	
II всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»	Диплом участника, Свидетельство о публикации в СМИ
Конкурс дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности «БиотопПРОФИ» «Юный натуралист» (2022 год)	Диплом I степени
Праздник эколят-молодых защитников природы Лучший мастер-класс (Посадка желудей) (2023 год)	Победитель(педагог)
Конкурс дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности «БиотопПРОФИ» адаптированная программа «Юный натуралист» (2024 год)	Диплом III место (Юрина Гузьяль Ильгизьяровна)
Конкурс дополнительных общеобразовательных программ Дополнительная программа естественно-научной направленности «Дары Фребеля» (2024 год)	Участие

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Благодарственное письмо Заведующему ДОУ Смородской Л.В. Министерства культуры Челябинской области ОГБУК «Челябинский государственный центр народного творчества»

Почетная грамота Комитета по делам образования города Челябинска -4 педагога;

Благодарность Комитета по делам образования города Челябинска-10 педагогов;

Почетная грамота Администрация Калининского района города Челябинска-3 педагога;

Благодарственное письмо Администрация Калининского района города Челябинска-4 педагога.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

### **Резюме:**

Кадровый состав образовательного ДОО позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала ДОО позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала ДОО выявляет позитивные тенденции:

- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности;

- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП/ФАОП ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и всего педагогического коллектива в целом.

Между тем следует признать, что имеются и негативные тенденции:

- обновление кадрового состава по объективным причинам;

- риски в профессиональной деятельности педагогов по причине недостаточной практики применения технологий, направленных на развитие субъектности дошкольников, использования новых форм организации образовательного процесса, что снижает качество реализации ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Решение этих проблем планируется в ходе работы по проекту **«Реализация Федеральной образовательной программы как фактор повышения качества дошкольного образования в ДОО»**

## *Характеристика образовательной деятельности*

**Исходная позиция:** содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено приоритетным направлением образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие «Малая Родина от прошлого через настоящее к будущему». Выбор приоритетного направления обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии: здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии.

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей. Учебно-методический комплекс обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в достаточной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Имеются авторские методические материалы:

-тематические занятия: «Прогулка по лесу Южного Урала», «Южный Урал. Кто и где живет», «Знакомство с минералами Южного Урала», «Вместе с нами по Уралу», «Кружево, кружево, кружево...» (Каслинское литьё), «Богатство края-камень, дерево, железо...», «Рассматривание портрета «Стрекоза»;

-виртуальные экскурсии: «Горный парк имени П.П. Бажова», музей «Народно-прикладного творчества народов Южного Урала»;

-дидактические пособия: «Математический сундучок», «Аркаим -город солнца»;

-программы допобразования: «Юный натуралист», «Дары Фребеля».

В ДОУ функционирует музейное пространство «Народно-прикладное творчество народов Южного Урала», создание и поддержание которого ориентировано на:

- приобщение детей к природе, истории, быту, народным промыслам, народностям и традициям Южного Урала;
- формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к родному городу, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края;
- воспитание чувств собственного достоинства, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Музейное пространство детского сада состоит из основного музея и мини-музеев, размещенных в каждой группе. В основном музее представлены следующие экспозиции: методический материал, наглядно-демонстрационный материал, художественная литература, макет и лэпбук Аркаим, коллекция природных материалов, Хохломская роспись, Каслинское литьё, самотканые коврики, изделия ручной работы, плетённые корзины и шкатулки, изделия из глины, малахита, яшмы, фарфора, Гжельская роспись, Жостовские подносы, Филимоновские игрушки, изделия русского народного быта.

В каждой группе созданы мини - музеи и выставки, призваны обогащать РППС и способствовать духовно-нравственному и социально-культурному развитию детей через музейную педагогику по трём направлениям: «Природа Южного Урала», «Народы и традиции Южного Урала», «История Южного Урала».

Мини-музеи и выставки:

«Вышивка и народный быт Южного Урала», «Обрядовые куклы Южного Урала», «Каслинское литьё», «Живописцы Южного Урала», «Ткани», «Челябинская область», «Народы и традиции Южного Урала», «Камни и минералы Южного Урала».

Для реализации принципа преемственности в детском саду создана система взаимодействия с социальными партнерами, одним из таких является музей ФГБОУ ВО «ЧелГУ». Работниками музея для детей проводятся игры-путешествия в историю родного края, экспериментальные квесты, тематические экскурсии с использованием ИКТ на базе нашего детского сада.

**Исходная позиция:** организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет

воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

### **Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ**

В ДОУ функционируют три группы компенсирующей направленности. Для групп компенсирующей направленности в ДОУ разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) на основе ФООП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

**Исходная позиция:** инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

ДОУ являются участником Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г.Питерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»).

Цель: апробация механизмов и технологий формирования метапредметных и личностных результатов образования на основе деятельностного подхода Л.Г.Питерсон, разработка и апробация соответствующего методического материала в общеобразовательную практику с позиции преемственности на уровнях ДО-НОО-ООО.

Задачи:

1. Рассмотреть современные подходы к формированию функциональной математической грамотности в дошкольном возрасте

2. Разработать и апробировать алгоритм проектирования дидактических игр\образовательных ситуаций, направленных на формирование математической грамотности дошкольников (на основе методики курса для дошкольников «Игралочка»)

3.Разработать «Методическую копилку» дидактических игр\образовательных ситуаций по формированию предпосылок математической грамотности дошкольников (для применения в детском саду и дома).

4.Организация работы по совершенствованию профессиональной компетенции педагогов в реализации образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г.Питерсон.

5.Организовывать работу по выявлению и созданию в практике детских садов педагогических условий, способствующих развитию самостоятельности и инициативности дошкольников.

Результаты проекта:

- Повышение познавательной мотивации дошкольников;
- Развитие интеллектуальных способностей дошкольников к решению нестандартных задач;
- Развитие способностей к математической деятельности (математическая грамотность);
- Повышение профессионализма педагогов, вовлечение их в саморазвитие.

С момента участия в данном проекте воспитанники ДОУ приняли участие в следующих мероприятиях проекта:

- сентябрь 2023г., сентябрь 2024г.: Международный фестиваль "День ученика»;
- ноябрь 2023г.: Международный фестиваль "Задача дня»;
- февраль 2023г., февраль 2024 г.: Международная обучающая математическая олимпиада "Олимпиады Питерсон».

**Исходная позиция:** дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Социально-гуманитарное	«Английский язык»	5-7 лет	23
	«Волшебный песок»	4-6 лет	53
	«Основы финансовой грамотности»	4-6 лет	15
Естественнонаучное	«Дары Фрёбеля»	3-7 лет	37
	«Юный натуралист»	5-7 лет	8
Художественно-эстетическое	«В ритме танца»	5-7 лет	35
	«ИЗО деятельность»	3-7 лет	32
<b>ИТОГО:</b>			<b>203</b>

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2024 году составил 70%.

**Исходная позиция: педагогическая диагностика** достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем: АИС «Мониторинг развития ребенка» (Авторы-разработчики: Научный руководитель проекта - кандидат педагогических наук Едакова И.Б.; программист-разработчик Соколов Е.Г.)

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс. Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

### **Результаты мониторинга качества образования**

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие» - 80% и «Физическое развитие» - 80%, «Социально – коммуникативное развитие» - 82%. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Речевое развитие» -77%, «Познавательное развитие» - 73%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильно высокими (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2022	2023	2024
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы МБДОУ «ДС № 469 г. Челябинска»	89,4 %	100%	100%
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы МБДОУ «ДС № 469 г. Челябинска»	89,4 %	100%	100%
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	89,4 %	100%	100%
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	89,4 %	100%	100%

**Исходная позиция:** развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ, развивающая предметно-пространственной среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Частично соответствует	Технических средств для осуществления образовательного процесса имеется в недостаточном количестве
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Соответствует	Все группы оснащены разнообразным оборудованием и инвентарем
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Соответствует	Спортивная площадка и спортивный зал оснащены соответствующим оборудованием
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует	Эстетически оформлены групповые помещения
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Соответствует	В группах созданы условия (игровые зоны) для самостоятельной деятельности детей
2	Трансформируемость пространства:		

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Частично соответствует	Недостаточно мобильных предметов мебели
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Частично соответствует	Недостаточно мобильных предметов мебели
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Частично соответствует	Не достаточное количество и разнообразия ширм, мягких модулей
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Частично соответствует	Не достаточное количество полифункциональных предметов, предметов-заместителей
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует	В группах оборудованы различные пространства (для игры, уединения, конструирования и пр.) Наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игр для развития детских видов деятельности
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует	В свободном доступе есть весь необходимый материал для игры детей в группе в соответствии с возрастом
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и	Соответствует	Игровой материал меняется в соответствии с темой недели и сезонными изменениями

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	исследовательскую активность детей		
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует	Разнообразие материалов зависит от возрастных особенностей детей
	- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Соответствует	Дети имеют свободный доступ к игрушкам, оборудованию; размещены на полках, игровой мебели на уровне детей в свободном доступе
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Частично соответствует	Нет соответствующего оборудования для детей инвалидов
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Соответствует	Весь материал расположен на уровне глаз детей в доступном месте для самостоятельной деятельности
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	Оборудование и материал ежедневно осматривают на предмет неисправности, поломки
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Соответствует	Практически во всех группах имеется достаточное количество игр и игрушек
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	Вся мебель и игрушки имеют сертификаты качества
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	Среда создана в соответствии с возрастными особенностями

### **Резюме:**

Структура и содержание ОП соответствует ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

При использовании организованные формы работы выбор отдается групповым, подгрупповым и индивидуальным формам работы. Индивидуальная работа с детьми планируется на основании мониторинга освоения образовательной программы, по результатам реализации задач на занятиях, а также по рекомендациям учителя-логопеда в группах для детей с тяжелым нарушением речи. Индивидуальная работа проводится в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Педагоги ДОУ предпочитают традиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ всем участникам образовательного процесса. Наряду с этим есть потребность расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной и адаптированной образовательных программ по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Но есть необходимость вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что ДОУ соответствует современным родительским требованиям в области дошкольного образования, в том числе и путем оказания широкого спектра дополнительных платных образовательных услуг.

С 2022 года ДОУ включено в инновационную деятельность федерального уровня, и является соисполнителем международного исследовательского проекта по теме: «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г.Питерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»). Данный шаг привел к качественно новым образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым результатам работы.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда

ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Однако существует проблема совершенствования РППС ДОУ с учетом приоритетных направлений развития воспитанников. Модель функционирования детских центров, направленных на развитие творчества, самостоятельности, развития их природного потенциала, требует постоянного дополнения и обновления среды. В этом будет способствовать реализация проектов **«Построение образовательной экологоориентированной среды ДОУ»** и **«Реализация регионального подхода к содержанию образования как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста»**.

### ***Характеристика материально-технических условий***

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1989 году.

Общая площадь – 3340,5 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3-х лет -2,5\_кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет -2 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

-пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет подключен к сети Интернет;

-музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;

- многофункциональная спортивная площадка;

-библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

-музейное пространство народно-прикладного творчества Южного Урала.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции, домофонная система, система наружного видеонаблюдения.

В помещениях сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает:

1.Компьютеры – 8шт.

2.Ноутбук – 3шт.

3.Музыкальный центр – 1 шт.

4.Видео- и –аудиотека.

5.МФУ (принтер, сканер, копир)– 5шт.

6.Интерактивная доска - 2 шт.

7. Проектор – 4 шт.

8. Логопедический комплекс «Зазеркалье» - 1 шт.

9. Профессиональный стол логопеда Logo Pro – 1 шт.

10.Цифровое пианино-1 шт.

11.Микрофон-2 шт.

12.Принтер- 2 шт.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	1\80 Кбит/сек.
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	11\11
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	4
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	4
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2021-2024 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН Абз.5 пункт 11(4) постановления Правительства Российской Федерации от 10.03.2022 № 366 «Об особенностях организации и осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля» и с целью устранения	-Провести ремонт асфальтового покрытия собственной территории Срок: 31.07.2025г. -Проводить ежедневный контроль за температурно-влажностным режимом хранения пищевой продукции. Срок: с 03.08.2023г. -Обеспечить проведение производственного контроля: пищевой продукции в части проведения лабораторных исследований и испытаний, основанный на принципах ХАССП (в	-Ремонт асфальтового покрытия запланирован на летний период 01.06.2025г.-01.07.2025г.  -Контроль за температурно-влажностным режимом проводится ежедневно.  -В соответствии с порядком и периодичностью проводится производственный контроль: пищевой продукции в части

	выявленных нарушений	соответствии с порядком и периодичностью); Срок: 01.12.2023г. -Обеспечить выполнение суточных наборов продуктов питания. Срок: с 01.09.2023г.	проведения лабораторных исследований и испытаний на принципах ХААССП.  -Выполнение суточных наборов продуктов питания обеспечено с 01.09.2023г.
2	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности №470\1\1 от 17.05.2021 года	На объекте защиты проведены изменения, связанные с устройством систем противопожарной защиты\ без разработки проектной документации, выполненной в соответствии с действующими на момент таких изменений нормативными документами по пожарной безопасности(по факту проведены изменения системы автоматической пожарной сигнализации с установкой дополнительных пожарных извещателей).(Осн.: пп.О 16 «Правил противопожарного режима в РФ от 16.09.2020 № 1479)	Разработана проектная документация изменений, связанных с устройством противопожарной защиты

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород.

К началу летней оздоровительной компании ежегодно выполняется покраска малых форм на прогулочных участках, завозится песок, ежегодно производится противоклещевая обработка территории.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2024 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Косметический ремонт групп</li> <li>2. Текущий ремонт лестничных маршей</li> <li>3. Замена линолеума в методическом кабинете</li> <li>4. Технический ремонт (замена ХГВС в подвале, установка новых радиаторов-прачечная, кабинет заведующего)</li> <li>5. Текущий ремонт сантехнических перегородок</li> <li>6. Покупка картофеле-очистительной машины на пищеблок</li> <li>7. Покупка проэкторов-2 шт., экран-1 шт., рециркулятор-1 шт.</li> <li>8. Покупка холодильника на пищеблок-1 шт.</li> <li>9. Покупка мебели</li> </ol>
2022 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установили 21 евроокно</li> <li>2. Косметический ремонт групп</li> <li>3. Текущий ремонт кухни</li> <li>4. Установка малых форм на прогулочных участках -4 шт.</li> <li>5. Установка пластиковых конструкций(перегородка)-2шт.</li> <li>6. Замена линолеума в музыкальном зале</li> <li>7. Покупка электросковороды на пищеблок-1 шт.</li> <li>8. Покупка веранды на участок группы «Машенька»</li> <li>9. Покупка логопедического оборудования</li> <li>10. Покупка МФУ, системный блок (бухгалтерия)</li> <li>11. Частичная замена мебели в групповых помещениях</li> <li>12. Ремонт системы видеонаблюдения</li> <li>13. Текущий ремонт системы отопления и ХГВС</li> <li>14. Текущий ремонт системы АПС</li> </ol>
2023 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установили 15 евроокон</li> <li>2. Косметический ремонт групп</li> <li>3. Текущий ремонт кухни</li> <li>4. Ремонт коридора 1 этажа</li> <li>5. Ремонт лестничных маршей</li> <li>6. Покупка электропечей на пищеблок, протирочной машины</li> <li>7. Покупка монитора(бухгалтерия)</li> <li>8. Покупка МФУ (методкабинет), ноутбук-1 шт. (муз. зал)</li> <li>9. Покупка системного блока в методкабинет</li> <li>10. Покупка холодильников на пищеблок- 2 шт.</li> <li>11. Покупка рулонные шторы в коридоры 1и 2 этажа</li> <li>12. Частичная замена мебели</li> <li>13. Ремонт ХГВС и системы отопления</li> <li>14. Текущей ремонт мягкой кровли</li> <li>15. Текущий ремонт АПС</li> </ol>
2024 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установили евроокна в музыкальном зале</li> <li>2. Косметический ремонт групп</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Замена, покраска пола на 5 верандах</li> <li>4. Замена домофона в 3 группах</li> <li>5. Текущий ремонт ХГВС</li> <li>6. Покупка системного блока в методкабинет</li> <li>7. Покупка радиотелефона</li> <li>8. Покупка офисные кресла 6 шт.</li> <li>9. Покупка рулонных штор-6 шт.</li> </ul>
---

**Резюме:**

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФООП ДО (ФАОП ДО).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

**Характеристика финансово-экономических условий**

Реализация Программы развития МБДОУ «ДС № 469 г. Челябинска» обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

**Исходная позиция:** ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2022		2023		2024	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	276	280	278	260		
2.	Дни функционирования	кол-во	172	172	173	177		
3.	Число человеко-дней	челов еко-день	4779 5	7979 5	4811 7	4616 2		
4.	Коэффициент посещаемости	%	70	65	70	68		

**Исходная позиция:** эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ

- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОУ

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2022	2023	2024
<b>1.</b>	<b>Исполнение бюджета по ДОО</b>	<b>%</b>			
	- бюджетные средства	тыс.руб.	37373,12	41406,5	
	- расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	32178,6	33580,3	
	- расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	2083,9	2240,2	
	- расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	6353,25	6126,1	
	- из бюджета	тыс.руб.	2294,9	4080,4	
	- за счет средств родителей	тыс.руб.	4061,26	4080,4	
	- расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		2291,2	2146,7	
	- расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	831,5	370,3	
	- учебные расходы	тыс.руб.	468,5	360,1	
	- расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.			
	- расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.			
<b>2.</b>	<b>Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:</b>	<b>тыс.руб.</b>	<b>1571,8</b>	<b>1275,5</b>	
	- добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	0	0	
	- платные образовательные услуги	тыс.руб.	1571,8	1275,5	
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	13,6	11,7	
<b>3.</b>	<b>Показатели экономической эффективности</b>				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		11956,24	14169,8	

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2022	2023	2024
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	133	138,93	
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	85	92	
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	3,73	3,47	
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	223	163	
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	37,8	39,84	
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	46,47	48,66	
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	58,7	58,6	
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	12,1	11,1	
<b>4.</b>	<b>Развитие материально-технической базы</b>				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.			
	– подвал;	руб.			
	– фасад;	руб.			
	– кровля;	руб.		561,53	
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.	27,91		
	– водоснабжения;	руб.	99,36	275,29	
	– канализации;	руб.			
	– вентиляции;	руб.			
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.	1,87	139,35	
	– учебного и оборудования;	руб.	584,67		
	– игрового оборудования;	руб.	146,25		
	– медицинского оборудования;	руб.	0	0	
	– мебели;	руб.	33,33	137,72	
	– компьютерной техники для управления	руб.			
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.		28,0	
	– офисной техники	руб.	58,37	64,45	

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

– число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;

– используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

– набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

**Анализ финансово-экономического обеспечения показал:**

– поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 10%;

– поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 9,6%;

– финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 9,6%;

– стоимость питания в день увеличилась за счёт повышения цен на продукты при стремлении сохранения выполнения натуральных норм продуктов питания не позволило удержать стоимость питания в день и составила 138,93 руб.

– размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ увеличились на 9,4%;

– размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДООУ увеличились на 9,4%;

– средняя стоимость содержания 1 кв.м. площади зданий образовательного учреждения за три года осталась на прежнем уровне и составила 656,68 руб. Вместе с тем удалось достичь экономии по коммунальным услугам: теплоэнергии, электроэнергии, водоснабжению и водоотведению) составил на 1.5%;

– доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) снизились на 3.2 %;

– учебные расходы увеличились на 44%.

**Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДООУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДООУ позволяет:

– прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

– успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

– успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

**Анализ реализации проектов программы развития за 2020-2024 гг.**

За период реализации программы развития МБДОУ «ДС № 469 г. Челябинска» в 2020-2024 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Проект: «Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС»

2. Проект: «Особенности организации образовательной деятельности в разновозрастной группе»

3. Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы»

4. Проект «Каждый ребенок особенный, все дети равные»

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

<b>Наименование проекта</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Результаты и эффекты реализации проекта</b>
Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС	2020-2024 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведены семинары-практикумы, консультации для педагогов по теме проекта;</li> <li>-Проведено опиливание аварийных деревьев;</li> <li>-Проведен ремонт на 11 верандах ДОУ заменен пол, выкрашены все покрытия;</li> <li>-Заменены малые формы на игровых площадках ДОУ в количестве 20 шт.;</li> <li>-Установлена на участках групп игровые панели, безбороды;</li> <li>-Реализованы проекты совместно с родителями: «Волшебный цветник» (Оформленная клумба у каждой группы многолетними и однолетними цветами), «Кормушки для птиц» (стойка с кормушками и скворечниками) и др.</li> <li>-Мини-огороды на участках;</li> <li>-Ежегодно высаживаются деревья и кустарники по всей территории ДОУ;</li> <li>-Участие в конкурсах: «Лучшая благоустроенная прилегающая территория», «Лучшее новогоднее оформление фасада и прилегающей территории»</li> </ul>
Особенности организации образовательной деятельности в разновозрастной группе	2020-2024г.	<p>Созданы условия для формирования образовательной социокультурной среды детей разновозрастной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Положение о разновозрастной группе;</li> <li>-Повышение квалификации педагогов по данной теме;</li> </ul>

<b>Наименование проекта</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Результаты и эффекты реализации проекта</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с организацией деятельности разновозрастной группы;</li> <li>-Проведение тренингов для педагогов по созданию социальной среды развития детей разновозрастной группы и развитию инициативности детей:</li> <li>-Консультация для педагогов «Гуманизация педагогического взаимодействия в разновозрастной группе ДОУ»;</li> <li>-Круглый стол: «Развивающая предметно-пространственная среда: актуальный опыт ДОУ и возможности модернизации»;</li> <li>-Семинар-практикум для воспитателей разновозрастной группы «Организация образовательной деятельности в разновозрастной группе в соответствии с ФГОС ДО».</li> </ul>
<p>Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы</p>	<p>2020-2024г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Регулярное повышение квалификации педагогов. По данным на 01.09.2024 – 100%;</li> <li>-Применение современных форм сетевого взаимодействия (детский сад- социум-семья) в том числе через социальные сети ВКонтакте, Сферум;</li> <li>-Расширение перечня дополнительных услуг на основе результатов изучения образовательных потребностей семьи;</li> <li>-Высокие результаты участия воспитанников в конкурсах, в т.ч. входящих в календарь массовых мероприятий МОС;</li> <li>-Создана модель развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста; - разработана система компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;</li> <li>- разработан индивидуальный маршрут развития ребенка с учетом запросов родителей,</li> </ul>

<b>Наименование проекта</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Результаты и эффекты реализации проекта</b>
		индивидуальных особенностей и способностей детей
Каждый ребенок особенный, все дети равные	2020-2024г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Стабильные результаты эффективности реализации задач коррекционно-развивающей работы (КРР);</li> <li>-Введение модернизированных условий КР в образовательный процесс для детей с ТНР: <ul style="list-style-type: none"> <li>- логопедический комплекс «Зазеркалье»</li> <li>- профессиональный стол логопеда LogoPro;</li> </ul> </li> <li>-Регулярное повышение квалификации педагогов, работающих с детьми с тяжелым нарушением речи. По данным на 01.09.2024 - 100%;</li> <li>-Размещение в здании ДОУ табличек со шрифтом Брайля, желтых кругов и полос;</li> <li>-Консультации для педагогов : «Раннее выявление детей с ТНР», «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» и др.</li> <li>-Участие в городском фестивале творчества детей-инвалидов детей с ограниченными возможностями организма «Искорки надежды»</li> </ul>

### **Резюме:**

Проекты, запланированные в Программе развития МБДОУ «ДС № 469 г. Челябинска» на 2020 – 2024 годы, реализованы в полном объеме.

В ДОУ на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития МБДОУ «ДС № 469 г. Челябинска». Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета (иных коллегиальных органов). Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

## Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

**Исходное положение:** управление ДОУ в современных условиях формируется адекватной оценкой происходящих изменений и событий в мире и соответствует целям функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников и Педагогический совет.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

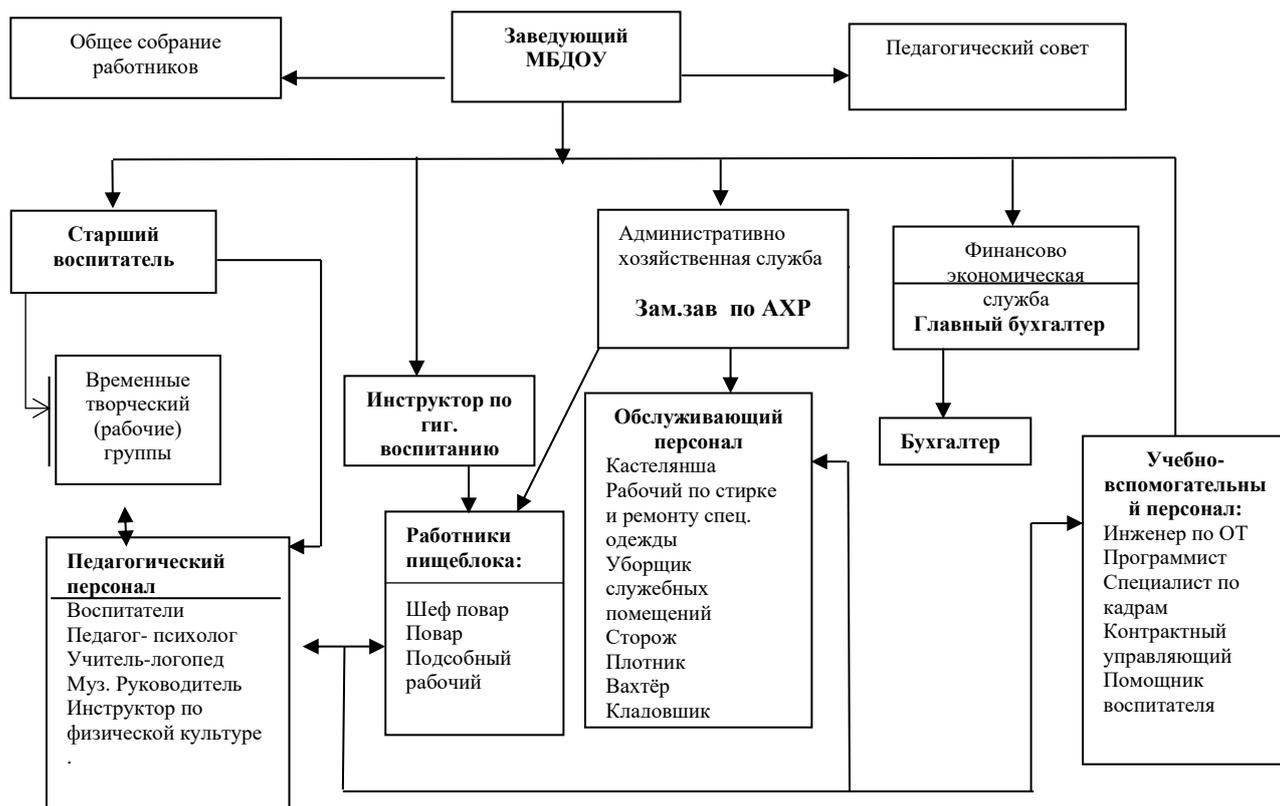


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

**Исходное положение:** достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления функций управления.

В ДОУ на высоком уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: плано-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п / п	Показатели	Оценка показателя (соответс вие / несоответс твие)	Комментарии
<b>1. Эффективность системы плано-прогностической деятельности в ДОУ</b>			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответству ет	Стратегическое планирование развития учреждения через Программу развития. Задачи конкретизируются через мероприятия годового плана
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответству ет	
	Преемственность с Программой развития	соответству ет	
	Своевременность корректировки планов	соответству ет	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответству ет	
<b>2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ</b>			
2	Нормативно-правовая база: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответству ет	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ сформирована с требованиями действующего законодательства, в полном объеме. Имеется действующая Лицензия, Устав, разработаны и утверждены положения, графики, инструкции.
	Развитие государственно-общественного управления	соответству ет	В ДОУ созданы органы государственного общественного управления: Совет МБДОУ «ДС № 469 г. Челябинска», Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет

	Развитие сетевого взаимодействия	соответствует	МБУ ДПО ЦРО, ГБУ ДПО ЧИРО, ДГКП №8, МБУ СОШ № 150, Детская библиотека № 16 МКУК ЦСБД, Областное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный исторический музей Южного Урала», МАУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска»
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствует	Разработан и соблюдается Кодекс этики
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствует	Коллектив ДОУ активный, перспективный. Педагоги активно транслируют свой опыт на различном уровне
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствует	Благоприятный психологический климат в коллективе способствует сплочению
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствует	Педагоги учувствуют в управлении ДОУ, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном Уставом МБДОУ «ДС № 469 г. Челябинска»
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствует	Педагоги принимают активное участие в развитии образовательного процесса, освоение новых программ и технологий. Являются призерами конкурсов профессионального мастерства, публикуют материалы из опыта работы в изданиях на различном уровне
<b>3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ</b>			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствует	В ДОУ предусмотрена комплексная система ВСОК ДО, включающая разностороннюю оценку реализуемой образовательной деятельности.

Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствует	Отработан сбор, хранение, обработка, оценка результата.
Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствует	
Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствует	
Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствует	

### **Резюме:**

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОУ обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ.

**SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ  
РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ  
НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ**

<b>АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ</b>		
<b>Факторы развития ДОУ</b>	<b>Сильные стороны в деятельности ДОУ</b>	<b>Слабые стороны в деятельности ДОУ</b>
Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	<p>Недостаточная практика применения технологий, направленных на развитие субъектности дошкольников. Исполнения новых форм организации образовательного процесса, что снижает качество реализации ФГОС ДО ФОП/ФОАП ДО</p> <p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
Результативность работы ДОУ	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p> <p>Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса</p>
Инновационный потенциал	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p>

	<p>интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p> <p>Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала, Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках</p>	<p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии</p>
Кадровое обеспечение	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОУ, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	<p>Средний возраст педагогов 45+ лет</p> <p>Нестабильность педагогического состава</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов</p>
Психолого-педагогические условия	<p>ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p>	<p>Не в полной мере реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия</p> <p>Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды</p>
Финансово-хозяйственная деятельность	<p>Широкий спектр дополнительных образовательных услуг</p> <p>Эффективное планирование и расходование финансовых средств</p> <p>Привлечение финансовых средств посредством участия</p>	<p>Недостаточный уровень использования бережливых технологий</p>

	в грантовой и инновационной деятельности	
Материально-техническая база учреждения	<p>Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p> <p>Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием</p> <p>Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности</p>	<p>Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.</p> <p>Недостаточная спортивная база</p> <p>Изношенность технологического оборудования</p> <p>Отсутствие дополнительных помещений</p>
<b>АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ</b>		
<b>Факторы развития ДОУ</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	<p>Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы МБДОУ «ДС № 469 г. Челябинска»</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс</p> <p>Низкие финансовые возможности семей воспитанников</p>
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОУ высокий рейтинг в социальной среде	<p>Снижение контингента воспитанников</p> <p>Нестабильность кадрового состава</p>
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования	<p>Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики</p> <p>Территориальная удалённость ДОУ</p>

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- присутствие у отдельных педагогов традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС, ФОП и ФАОП ДО;
- необходимость создания условий, направленных на улучшение качества и повышения эффективности работы по формированию у дошкольников знаний по экологическому воспитанию;
- существует проблема совершенствования РППС ДОО с учетом приоритетного развития воспитанников по патристическому воспитанию;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов), в том числе по экологическому воспитанию;

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОО позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования

## ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### *Модель будущего детского сада (как желаемый результат)*

Модель нового модернизированного ДОО будет представлять собой образовательную организацию, транслирующую эффективные образовательные технологии, обеспечивающие максимальное достижение воспитанниками высокого уровня развитости физических, психических, интеллектуальных, духовных, эстетических качеств личности, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- новую развивающую предметно-пространственную среду, обогащенную предметами, материалами, игрушками и пособиями, содержащими элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, а также самодеятельности;

- высокую конкурентоспособность ДОО путем включения в образовательный процесс мероприятий по реализации приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОО.

### *Критерии оценки результатов программы развития*

<b>Критерий</b>	<b>Показатели (индикаторы)</b>
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в ДОУ ФГОС и ФОП дошкольного образования</li> <li>- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>- число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li> <li>- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</li> </ul>
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников</li> <li>- снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.</li> </ul>
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками.</li> <li>- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> </ul>
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.</li> </ul>
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение муниципального задания</li> <li>- выполнение ПФХД</li> </ul>
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ</li> <li>- наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.</li> </ul>
Критерий создания условий для	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе</li> <li>- участие педагогов в профессиональных конкурсах и др.</li> </ul>

Критерий	Показатели (индикаторы)
деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов</li> <li>- систематичность повышение квалификации педагогов</li> <li>- рост квалификационного уровня педагогов</li> </ul>
Критерий эффективности управления ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность системы управления ДОО, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.</li> </ul>

## ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

### Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, <i>цель проекта</i>	Период реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029
1	Проект «Реализация федеральной образовательной программы как фактор повышения качества дошкольного образования в ДОУ»	✓	✓			
2	Проект «Создание условий для патриотического воспитания детей дошкольного возраста» посредством реализации модуля «Малая родина от прошлого через настоящее к будущему»	✓	✓	✓	✓	
3	Проект: «Построение образовательной экологоориентированной среды в ДОУ»				✓	✓

# ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ»

## **Ведущие идеи проекта:**

Актуальность темы обусловлена тем, что с 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные организации будут реализовывать единую для всех детских садов федеральную образовательную программу (далее ФОП ДО). Федеральная образовательная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам педагогической деятельности с дошкольниками в детских садах, а также способствует реализации нескольких основополагающих функций дошкольного уровня образования. В приказе отмечено, что ФОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО).

Рассматривая основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) о социальном партнерстве, отмечаем, что ФГОС ДО утверждает основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС и ФОП ДО решает задачи формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Целенаправленный процесс реализации ФОП ДО способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка; позволяет обеспечить условия реализации современных требований к дошкольному образованию, ведёт к повышению его качества.

**Цель проекта:** обеспечить организационно-методическое сопровождение реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства через:

1. Создание условий реализации ФОП ДО.
2. Кадровое обеспечение реализации ФОП ДО.
3. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности реализации ФОП ДО.
4. Материально-техническое обеспечение.

## **Мероприятия по реализации задач:**

Задача 1. *Создание условий реализации ФОП ДО:*

Анализ структуры и содержания ФОП ДО.

Определение состава программно-методического обеспечения, пополнение УМК для разработки ОП ДОО и АОП ДОО.

*Задача 2. Финансово-экономическое обеспечение реализации ФОП ДО:*

Расчет потребностей в расходах с учетом муниципального задания.  
Финансово-экономическое обеспечение реализации ФОП ДО.

*Задача 3. Кадровое обеспечение реализации ФОП ДО:*

Обеспечение условий для повышения компетенций педагогов, участию в инновационной деятельности и внедрению и реализацию новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП/ФАОП ДО через изучение и использование в образовательном процессе современных технологий, способствующих развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста.

Периодический мониторинг анализ эффективности развития профессиональной компетентности.

Обеспечение мероприятий и направлений работы с молодыми специалистами (наставничество).

Непрерывная профессиональная, самостоятельная деятельность педагога в рамках его персонифицированной программы.

Обеспечение информационной базы методического кабинета как центра информационной поддержки педагогов ДОУ.

*Задача 4. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности реализации ФОП ДО:*

Отработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации ФОП ДО.

Формирование способности адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Стимулирование развития активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.

Развитие коммуникативных способностей, творческой активности, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации.

Реализация Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения воспитанников.

*Задача 5. Материально-техническое обеспечение:*

Обновление оборудования, литературы, дидактических материалов в контексте требований ФОП ДО с учетом применения методических рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО.

Создание новых компонентов развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФОП ДО.

## **ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «МАЛАЯ РОДИНА ОТ ПРОШЛОГО ЧЕРЕЗ НАСТОЯЩЕЕ К БУДУЩЕМУ»**

### **Ведущие идеи проекта.**

Основные направления воспитательной работы в дошкольной образовательной организации включают формирование у детей первичных представлений о малой Родине. Ценности «Родина», «малая Родина» лежат в основе патриотического направления воспитания личности.

Ведущей идеей проекта «Создание условий для патриотического воспитания детей дошкольного возраста» посредством реализации модуля «Малая родина от прошлого через настоящее к будущему» (далее Проекта) является создание комплекса условий в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природным и культурно-историческим наследием Южного Урала - многообразием природы родного края; народами, его населяющими, их бытом, обычаями, духовными и культурными традициями; ремёслами, художественными промыслами и современными профессиями, имеющими региональную направленность. Именно осознание ценности малой Родины во всём её многообразии является основой для развития патриотизма как нравственной категории личности.

**Цель проекта:** создание в ДОУ комплекса условий, обеспечивающих реализацию регионального подхода к содержанию образования детей дошкольного возраста посредством реализации модуля «Малая родина от прошлого через настоящее к будущему».

В рамках сформулированной цели, выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих реализацию Проекта.
2. Оптимизация содержания образовательной деятельности региональной направленности.
3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации Проекта.
4. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Проекта.
5. Расширение системы взаимодействия с социальными партнёрами по совместной реализации Проекта.

### **Ожидаемые результаты:**

- создано нормативно-правовое обеспечение реализации проекта;
- внесены коррективы в содержание модуля вариативной части ОП;
- усовершенствована система работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через реализацию регионального подхода к содержанию образования;
- педагоги продолжают внедрять и использовать в практической работе современные образовательные технологии по ознакомлению с природным и культурно-историческим наследием родного края;
- пополняется банк методических материалов по теме Проекта;

-пополнена развивающая предметно-пространственная среда (в соответствии с требованиями ФГОС ДО);

- участники образовательных отношений включены в совместную партнёрскую деятельность в созданной предметной среде краеведческой направленности;

- заключены договора, составлены планы работы с новыми социальными партнёрами в рамках реализации Проекта;

- активизирована родительская общественность в контексте патриотического воспитания.

### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих реализацию Проекта.*

Формирование нормативно-правового обеспечения реализации Проекта.

*Задача 2. Оптимизация содержания образовательной деятельности региональной направленности.*

Разработка содержания образовательной деятельности региональной направленности с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, ближайшего природного и социального окружения.

*Задача 3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации Проекта.*

Мероприятия по самообразованию педагогов краеведческой направленности.

Проведение обучающих семинаров, практикумов, консультаций по использованию современных образовательных технологий в рамках реализации Проекта.

Участие педагогов в работе профессиональных объединений ДООУ, городских профессиональных сообществ.

Обобщение и транслирование педагогического опыта по теме Проекта (проведение мастер – классов, выступления, написание статей), представление опыта на заседаниях ГО «Юные Патриоты».

*Задача 4. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Проекта.*

Усовершенствование модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в рамках реализации Проекта.

Мероприятия по повышению профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

Пополнение методического сопровождения по использованию элементов развивающей предметно-пространственной среды группы – мини-музеев краеведческой направленности, уголка природы, центра познания; территории ДООУ – метеостанции, опытно-экспериментальной площадки.

*Задача 5. Создание системы взаимодействия с социальными партнёрами по совместной реализации проекта.*

Мероприятия по привлечению новых социальных партнёров в рамках реализации Проекта.

Совместные мероприятия с социальными партнёрами в соответствии с разработанными планами.

## ПРОЕКТ «ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОЛОГООРИЕНТИРОВАННОЙ СРЕДЫ В ДОУ»

### **Ведущие идеи проекта.**

Основополагающей целью Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание развивающей предметно-пространственной среды, которая должна обеспечить деятельность каждого ребенка, позволив ему наиболее полно реализовать индивидуальные творческие возможности.

В центре развивающей предметно-пространственной среды стоит ребенок с его запросами и интересами, а образовательное учреждение предлагает качественные образовательные услуги, нацеленные на развитие самобытности, уникальности индивидуальности каждой личности.

Под инновационным подходом к созданию развивающей предметно-пространственной среды понимается ее индивидуализация, отражающая приоритетные направления работы дошкольного учреждения и включающая региональный аспект.

Несмотря на проводимую в дошкольной образовательной организации работу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста по-прежнему актуальными остаются вопросы по созданию системы совместных действий всех участников образовательного процесса по формированию основ экологического мировоззрения и детей и взрослых.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной экологической среды, современное технологическое оснащение групп и кабинетов обеспечит:

- повышение качества предоставляемой образовательной услуги,
- модернизацию форм и методов экологического воспитания,
- полноценное взаимодействие педагогов,
- вовлечение родителей в воспитательный и образовательный процесс.

**Цель проекта:** создание условий для построения образовательной экологоориентированной среды в ДОУ.

### **Задачи проекта:**

1. Создание современной, образовательной экологоориентированной среды, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

2. Повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий и электронного оборудования в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.

3. Совершенствование воспитательного и образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.

4. Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий.

5. Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста. Создание условий для организации совместной познавательно-исследовательской деятельности.

б. Усовершенствование плана сотрудничества с социально значимыми партнерами по экологическому воспитанию дошкольников.

**Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Создание современной образовательной экологоориентированной среды в ДОУ, отвечающей требованиям федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:*

Создание модели экологического воспитания в ДОУ.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом приоритетного направления, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия экологоориентированной среды ДОУ нормативным требованиям, реализуемой Федеральной образовательной программой, материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей экологической среды ДОУ с использованием различных источников финансирования.

Проектирование учебно-методического и дидактического комплекса модуля «Экология и Мы».

Обновление внутренней и внешней экологоразвивающей среды ДОУ.

*Задача 2. Повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий и электронного оборудования в области экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста:*

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и мультимедийным оборудованием.

Составление дидактических комплексов экологической направленности для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

Создание страницы на официальном сайте образовательной организации «Приоритетное направление деятельности ДОУ».

Социальные госзадания и приоритетное направление деятельности.

*Задача 3. Совершенствование воспитательного и образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников:*

Создание творческих групп педагогов по организации образовательного процесса и созданию РППС в соответствии с приоритетным направлением деятельности и требованиями ФГОС ДО.

Участие педагогов в разработке моделей развивающей экологоориентированной среды ДОУ, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной развивающей экологической среды ДОУ для развития воспитанников.

Разработка модуля годового плана «Создание организационно-педагогического сопровождения для формирования экологической культуры у детей через воспитание гуманно-ценностного отношения к природе».

*Задача 4. Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий:*

Размещение материалов работы педагогов на сайте ДОУ, в научных сборниках, средствах массовой информации.

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей экологоориентированной среды ДОУ в соответствии с требованиями.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам экологического воспитания и образования.

Трансляция положительного опыта работы по экологическому воспитанию дошкольников на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах.

*Задача 5. Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей. Создание условий для организации совместной познавательной-исследовательской деятельности:*

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников по повышению уровня экологической культуры.

Создание странички на официальном сайте образовательной организации «Приоритетное направление деятельности ДОУ».

Социальные госпаблики и приоритетное направление деятельности.

Оформление общего информационного стенда «Приоритетное (инновационное) направление деятельности ДОУ».

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение среды ДОУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Вовлечение родителей в экологическую деятельность ДОУ.

*Задача 6. Усовершенствование плана сотрудничества с социально значимыми партнерами по экологическому воспитанию и образованию дошкольников:*

Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами (МБУДО «Центр детский экологический г. Челябинска», Государственный исторический музей Южного Урала).

Взаимодействие с ДОУ городской образовательной системы, углублённо работающими по экологическому воспитанию.